



II CICLO DE SEMINÁRIOS DE PESQUISA
3 DE AGOSTO DE 2012

RESUMO

MAPAS CONCEITUAIS NO PLANEJAMENTO DE DISCIPLINAS: A IMPORTÂNCIA DA HIERARQUIA E DA RECURSIVIDADE PARA GERAR REFLEXÃO DOCENTE¹

Paulo Rogério Miranda Correia
EACH/USP Leste

O planejamento de disciplinas é um processo que usualmente é feito através da consideração sequencial dos (1) objetivos de aprendizagem, (2) das estratégias de ensino, (3) das estratégias de aprendizagem e (4) dos mecanismos de avaliação. O sucesso dessa abordagem depende da compreensão clara e coerente que os docentes tem sobre o conteúdo da disciplina. Especialistas nas áreas de conhecimento das disciplinas, frequentemente eles assumem como certos alguns aspectos que deveriam ser questionados sob o ponto de vista pedagógico. Além de comprometer a completude da descrição do conteúdo, os gargalos de aprendizagem (threshold concepts²) também não são identificados. O resultado final tipicamente se caracteriza por uma lista de tópicos com pouca inter-relação, que reflete a organização do livro didático, ou das últimas versões da disciplina.

O uso de mapas conceituais (ou de outros organizadores gráficos) pode ser útil. Estimular a elicitación de conhecimentos tácitos dos docentes é um aspecto crítico para obter uma melhor representação do conteúdo da disciplina. A elaboração e revisão de vários rascunhos de mapas conceituais (recursividade) sobre o conteúdo da disciplina favorece o processo reflexivo por parte do docente, facilitando a identificação dos conceitos chave da disciplina (hierarquia). Esses conceitos, que podem ser os gargalos de aprendizagem, passam a estruturar o processo de organização do conteúdo, melhorando as versões subsequentes dos mapas conceituais. O pensamento sistêmico, ou seja, a articulação entre as partes e o todo, é facilitado com o uso dos mapas conceituais e torna evidentes inter-relações entre os conceitos que compõe a disciplina. O resultado final é mais coerente e consistente com o que pensa o docente, que passa a ser mais crítico com relação ao livro didático e às últimas versões da disciplina.

O artigo selecionado apresenta resultados qualitativos obtidos a partir de um workshop sobre o planejamento de disciplinas, que foi aplicado em duas universidades canadenses entre 2003 e 2005. Os resultados, baseados na análise de mapas conceituais e transcrições de entrevistas, indicam que o uso de mapas conceituais é vantajoso. Os trabalhos sobre interdisciplinaridade, que estão em desenvolvimento no nosso grupo de pesquisa, são uma importante contribuição a essa abordagem.

Referência(s)

1. C. Amundsen, C. Weston, L. McAlpine. *Studies in Higher Education* 33 (2008) 633-652.
2. J.H.F. Meyer, R. Land. *Higher Education* 49 (2005) 373-388.