



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE IFES**



**Relatório Anual de Atividades – 2011
(01 de janeiro de 2011 a 31 de dezembro de 2011)**

1. IDENTIFICAÇÃO

- 1.1. Instituição de Ensino Superior: **Universidade de São Paulo**
- 1.2. Grupo: **Grupo PET-Sistemas de Informação**
- 1.3. Home Page do Grupo: **www.each.usp.br/petsi**
- 1.4. Data da Criação do Grupo: **dezembro de 2010**
- 1.5. Tema (somente para os grupos criados a partir dos lotes temáticos):
- 1.6. Curso de graduação ao qual o grupo está vinculado: **Sistemas de Informação**
- 1.7. Habilitação oferecida pelo curso de graduação ao qual o grupo está vinculado:
() Licenciatura (**X**) Bacharelado () Licenciatura e Bacharelado
- 1.8. Nome do Tutor: **Sarajane Marques Peres**
- 1.9. E-Mail do Tutor: **sarajane@usp.br**
- 1.10. Titulação e área: **Doutorado em Engenharia Elétrica**
- 1.11. Data de ingresso do Tutor (mês/ano): **dezembro de 2010**
- 1.12. Interlocutor do PET na IES: **Prof. Dr. Edilson Tamai**
- 1.13. E-Mail do Interlocutor: **edhtamai@usp.br**
- 1.14. Pró-Reitor de Graduação: **Profa. Dra. Telma Maria Tenorio Zorn**
- 1.15. E-Mail do Pró-Reitor de Graduação: **prg@usp.br**
- 1.16. Pró-Reitor de Extensão: **Maria Arminda do Nascimento Arruda**
- 1.17. E-mail do Pró-Reitor de Extensão: **prceu@usp.br**

2. INFORMAÇÕES SOBRE OS BOLSISTAS E NÃO BOLSISTAS:

a) Quadro de identificação:

Especificar o mês/ano de ingresso no curso de graduação da IES e no programa PET, o período letivo que está cursado e o coeficiente de rendimento escolar relativo ao último período letivo cursado, conforme quadro abaixo.

Nome dos bolsistas	Ingresso na IES	Ingresso no PET	Período letivo atual	Coeficiente Atual de Rendimento Escolar*
Alexandre Rossi Alvares	2011	11/2011	3º semestre	8,0
Átila Ferrari	2011	11/2011	3º semestre	8,4
Barbara Barbosa Claudino da Silva	2010	12/2010	5º semestre	7,1
Beatriz Teodoro	2009	12/2010	7º semestre	6,6
Felipe Deckert Costa	2011	11/2011	3º semestre	8,4
Gabriela Scardine Silva	2011	11/2011	3º semestre	8,7
Guilherme de Oliveira Borges	2010	12/2010	5º semestre	6,9
Gustavo Ruggeri Pereira	2010	12/2010	5º semestre	6,9
Lucas Ferreira	2011	11/2011	3º semestre	8,7

Nome dos bolsistas	Ingresso na IES	Ingresso no PET	Período letivo atual	Coefficiente Atual de Rendimento Escolar*
Maruschia Baklizky	2010	12/2010	5º semestre	7,7
Priscilla Koch Wagner	2010	12/2010	5º semestre	7,1
Vivian Mayumi Yamassaki Pereira	2011	11/2011	3º semestre	8,5
Nome dos não bolsistas	Ingresso na IES	Ingresso no PET	Período letivo atual	Coefficiente Atual de Rendimento Escolar

b) Em caso de declínio no rendimento acadêmico do grupo e/ou de um bolsista ou não-bolsista em particular, justifique.

Houve um declínio no rendimento de alunos que participaram do grupo, mas que ou já foram desligados por conta de terem alcançado duas ou mais reprovações, ou já solicitaram, espontaneamente o seu desligamento do programa. **Não houve declínio no rendimento acadêmico dos atuais bolsistas e não-bolsistas.**

Segue abaixo a lista de alunos que saíram do grupo e o motivo de suas saídas:

Angelo Yukio Sakanaka

Data de entrada no PET: 12/2010

Data de saída do PET: 07/2011

Tempo de permanência: 8 meses

Motivo de saída: Reprovações (2 ou mais disciplinas)

Douglas Fernandes Pereira da Silva Junior

Data de entrada no PET: 12/2010

Data de saída do PET: 12/2011

Tempo de permanência: 13 meses

Motivo de saída: Início de estágio

Fernando Henrique Oliveira Abreu

Data de entrada no PET: 12/2010

Data de saída do PET: 10/2011

Tempo de permanência: 11 meses

Motivo de saída: Motivos pessoais

Guilherme Vinícius Alves Pereira

Data de entrada no PET: 12/2010

Data de saída do PET: 12/2011

Tempo de permanência: 13 meses

Motivo de saída: Início de estágio

João Paulo Domingues

Data de entrada no PET: 12/2010

Data de saída do PET: 07/2011
Tempo de permanência: 8 meses
Motivo de saída: Início de estágio

Marcelo Ventura dos Santos
Data de entrada no PET: 12/2010
Data de saída do PET: 11/2011
Tempo de permanência: 12 meses
Motivo de saída: Motivos pessoais

3. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO GRUPO

3.1. Ensino/Pesquisa e Extensão

Informar as doze atividades de ensino, pesquisa e extensão consideradas mais relevantes

Observação: escolhemos organizar esta seção considerando a ordem de relevância que o grupo PET-SI atribuiu a cada uma das 12 atividades escolhidas (sendo que a primeira é a mais relevante e as demais são assim ordenadas).

1.

Natureza da Atividade Realizada: I BxComp - Primeiro Campeonato de Programação para Calouros do Cursos de Sistemas de Informação Especificar o tipo da atividade desenvolvida: campeonato de programação (ensino e pesquisa)											
Temas: Ensino e prática de programação Interação entre alunos ingressantes e alunos veteranos Estímulo à participação em maratonas de programação (tradicional na área de Computação) Organização de eventos Pesquisa sobre desafios de programação e suas soluções											
Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
						X	X	X	X	X	X
Público Alvo: Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES. A atividade foi destinada aos alunos ingressantes no curso de Sistemas de Informação.											
Descrição da Atividade: Esta é a atividade que o grupo PET-SI considera, hoje, seu “Carro Chefe”. Ela foi idealizada por dois alunos, e logo que proposta em reunião, conquistou a adesão de todos os demais alunos do grupo. Os alunos então prepararam a proposta de realização de um Campeonato de Programação e, orientados pela tutora e por mais três professores do curso de Sistemas de Informação, o realizaram com muito sucesso. O campeonato consistia em etapas (10 etapas) nas quais os alunos do PET-SI disponibilizavam desafios de											

programação para as equipes de alunos resolverem. A cada etapa as equipes que conseguiam resolver os desafios somavam pontos. Ao final três equipes foram premiadas e todos os alunos que participaram receberam declarações de participação.

Durante a preparação dos desafios para cada uma das etapas, os alunos do PET-SI se depararam com a necessidade de mensurar a dificuldade dos desafios escolhidos, bem como de preparar conjuntos de testes (para avaliar as soluções apresentadas pelos participantes durante a execução da etapa) que cobrissem todos os casos de teste inerentes ao desafio.

Também, a cada etapa, a homepage do campeonato era atualizada de maneira a dar visibilidade à atividade.

O ambiente de execução das etapas foi bastante rigoroso porém com um caráter lúdico, de forma que os participantes, ao mesmo tempo em que estavam “estudando” também estavam se divertindo.

Promotores da atividade:

Atividade promovida pelos alunos do grupo PET-SI.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

Professores do curso de Sistemas de Informação:

Prof. Dr. Luciano Antonio Digiampietri

Prof. Dr. Nortan Roman Trevisan

Prof. Dr. Fábio Nakano

Profa. Dra. Sarajane Marques Peres (tutora do grupo)

Justificativa para realização da atividade:

Esta atividade não estava prevista no planejamento de atividades, porém, com o intuito de criar uma atividade que fosse diretamente voltada para os alunos ingressantes, os alunos do grupo PET-SI a conceberam e executaram. A atividade contribuiu para motivar os alunos participantes a estudarem mais a disciplina de Programação, além de apresentar a eles um ambiente típico de maratona de programação, estimulando-os a participar de grupos de treinamento para participação em maratonas tipicamente promovidas na área de Computação, em nível regional, nacional e mundial. Juntamente com outra iniciativa correlata em execução no curso de Sistemas de Informação – as disciplinas de Desafios de Programação oferecidas para alunos a partir do terceiro semestre de curso, o BxComp já integra uma diretriz de atuação no curso de Sistemas de Informação, voltada para a valorização do aprendizado de resolução de problemas via programação.

Resultados esperados com a atividade:

Motivar os alunos ingressantes a participarem de atividades relacionadas a maratonas de programação;
Proporcionar a integração dos alunos ingressantes com os alunos veteranos, integrantes do Grupo PET-SI;
Criar um ambiente lúdico de estímulo ao estudo de programação.

Resultados alcançados com a atividade:

A atividade teve uma execução bastante rigorosa, com regulamentação e deliberações conjuntas sobre

posicionamentos e soluções mediante problemas que surgiram no decorrer da execução. A participação dos calouros foi bastante animadora. O campeonato teve 57 alunos inscritos, divididos em 15 equipes.

Ao final do campeonato, os calouros responderam um questionário de avaliação no qual demonstraram o seu contentamento com a atividade e estimularam que a mesma tivesse continuidade nos anos seguintes.

Surpreendentemente, apesar de não ter sido um resultado esperado no início da atividade, os alunos do PET-SI aprenderam muito com a atividade, sobre o trabalho docente e sobre organização de tarefas na universidade. A organização do campeonato e a preparação dos desafios exigiram dos alunos do grupo muita disciplina e rigor, o que os fez perceber o quão complexo é trabalhar com a elaboração de exercícios, com avaliação de aprendizado ou competências e com a organização de um evento acadêmico.

Um resumo da atividade foi apresentado no EPETUSP (Encontro dos Grupos PET da USP) e segue anexado ao formulário eletrônico na plataforma Sigproj (Anexo 18). A atividade foi tão bem realizada que gerou parte do conteúdo de um artigo aprovado para apresentação e publicação em anais, em um evento de âmbito nacional (o Simpósio Brasileiro de Sistemas de Informação, na trilha Educação em Sistemas de Informação, que ocorrerá em maio de 2012).

Comentário geral:

Para conhecer detalhes da realização da atividade, como o regulamento ou a dinâmica das etapas e fotos da realização da atividade, acesse a homepage especialmente criada para esta atividade (www.each.usp.br/pesti/bxcomp2011). A segunda edição deste campeonato está programada pra o segundo semestre de 2012.

2.

Natureza da Atividade Realizada:

Elaboração da Identidade do grupo PET-SI

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: **criação de identidade - artefatos de arte-gráfica e textuais (pesquisa e administração)**

Temas:

Autoconhecimento

Desenvolvimento da identidade do grupo

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
X	X	X									

Público Alvo:

O resultado da atividade é destinado ao Grupo PET-SI como entidade.

A realização da atividade foi direcionada aos membros do Grupo PET-SI.

Descrição da Atividade:

Como uma forma de integrar os alunos ao Grupo PET-SI e também como uma forma de dar visibilidade ao

propósito do grupo dentro e fora do programa, foi sugerido aos petianos a criação de uma identidade visual para o grupo. Os alunos “compraram” a idéia, realizaram pesquisas sobre o assunto e definiram alguns objetos para identidade, os quais seguem aqui descritos como resultados da atividade. A atividade foi totalmente realizada pelos membros do Grupo PET-SI. Os alunos realizaram várias reuniões de “brainstorm”, juntamente com a tutora do grupo, e dessas reuniões foi surgindo os elementos da identidade do grupo.

Promotores da atividade:

Atividade promovida pelo Grupo PET-SI.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

Atividade sem parceiros o colaboradores.

Justificativa para realização da atividade:

Esta atividade estava prevista no planejamento criado pela tutora do grupo, quando da proposição de criação do grupo. Foi planejada justamente para proporcionar um meio de fazer com que os alunos, recém vinculados ao programa, pudessem se aproximar da filosofia do Programa. Por este motivo, esta atividade foi uma das primeiras ações de tutoria junto aos alunos. Com a criação da identidade teria condições de se inserir no curso de graduação, e em outros ambientes, de uma maneira mais incisiva, uma vez que todos os alunos do grupo estariam “guiados” por esta identidade. E de fato é o que vem acontecendo. Os alunos e professores do curso já conhecem o grupo PET-SI pela sua identidade. Esta iniciativa tem sido muito bem recebida pelas pessoas que conhecem o grupo e tem, inclusive, estimulado que outras entidades da escola façam de suas identidades (geralmente composta apenas por um desenho/logotipo) algo mais consistente e completo.

Resultados esperados com a atividade:

Elementos que constituam uma identidade para o grupo, incluindo elementos visuais que possam ser usados como símbolos do grupo.

Resultados alcançados com a atividade:

Elementos da identidade:

a) Cores: o **vermelho** (em um tom escuro e queimado) significa nobreza e liderança e representa o estímulo para construir um grupo que trabalhe sempre com o fim de agregar valores nobres às suas ações, buscando meios de liderar melhorias para o ambiente onde está inserido; o **dourado**, que assim como o amarelo está relacionado com a sabedoria e o conhecimento, lembra também a riqueza em qualquer aspecto;

b) Lema: “*Unire per Conquere*”, faz menção a uma estratégia de resolução de problemas muito usada na área da computação – *dividir-para-conquistar*, porém alude ao princípio de trabalho em grupo, uma das bases de atuação dos grupos do Programa PET;

Símbolo: coruja, usada como base de toda a identidade. A coruja, animal considerado símbolo da sabedoria em diversas culturas, se estabeleceu no grupo como um elemento motivador para construção das ações

acadêmicas;

d) Brasão: no brasão do PET-SI nota-se a presença de uma tríade (no centro do escudo), a qual está representando a tríade universitária – ensino, pesquisa e extensão; o revestimento do escudo é feito de circuitos para lembrar o contexto de atuação, a área da Computação; também os cabos de rede, USB e de energia, que apoiam e sustentam do brasão, estão relacionados à área de atuação; acima do escudo surge o símbolo, a coruja; e abaixo do escudo existe uma faixa que traz o lema do grupo;

e) Logotipo: olhar da coruja, a tríade universitária está representada nas três linhas que dão forma ao seu olhar.

f) Mascote: a corujinha segura um mouse no bico, como se fosse sua “presa”, representando o “objetivo” de aprender sobre, e fazer evoluir, a área de Sistemas de Informação.



Símbolo



Brasão



Logotipo



Mascote

Elementos gráficos da identidade visual do grupo PET-SI

Comentário geral:

Um trabalho muito forte, por parte da tutoria, foi realizado junto aos alunos em relação à questão de plágio. O estabelecimento desta identidade se deu logo após os trabalhos de estabelecimento da identidade gráfica das Olimpíadas de 2016 no Rio de Janeiro, e muitas matérias sobre o tema e sobre questões referentes a plágio, foram veiculadas em jornais e revistas. Os alunos foram estimulados a ler essas matérias e, como consequência, foram tomados todos os cuidados para estabelecer uma identidade realmente original. Essa atividade contribuiu muito para a formação ética dos alunos e teve um caráter altamente transdisciplinar. Informações sobre o processo de concepção da identidade gráfica podem ser obtidos na homepage do grupo, na área “Nossa identidade”.

3.

Natureza da Atividade Realizada:

Processo de seleção de petianos 2011.

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: **seleção de novos alunos para o grupo (administração)**

Temas:

Especificação e execução de processo seletivo

Avaliação de habilidades e competências

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
								X	X	X	

Público Alvo:

Atividade destinada ao Grupo PET-SI enquanto entidade e aos alunos do curso de graduação em Sistemas de Informação.

Descrição da Atividade:

Os alunos participaram da elaboração e execução da atividade. A atividade consistiu das seguintes etapas:

a) Elaboração e divulgação de edital: o edital foi elaborado com a participação dos então petianos. Foi baseado no primeiro edital (de seleção de alunos em 2010), mas contou com a inserção de atividades de seleção elaboradas pelos próprios alunos do grupo, sob a supervisão da tutora. Também foi apresentado ao Conselho de Curso e à Pró-Reitoria de Graduação. A divulgação do edital foi feita na homepage oficial do grupo PET-SI na área de “Documentos Importantes”, via e-mails institucionais (lista de alunos e lista de professores do curso de Sistemas de Informação) e via área do grupo na rede social Facebook.

b) Apresentação do processo de seleção aos potenciais candidatos: a apresentação do processo de seleção foi feita em duas sessões de “Rodas de Conversa”. Os alunos do curso foram convidados a comparecerem nas sessões para assistirem a uma apresentação do grupo, e tirarem as dúvidas sobre o Programa PET, sobre o grupo PET-SI e sobre o processo de seleção.

c) Realização das inscrições para o processo de seleção de novos petianos: as inscrições foram realizadas por e-mail. Os alunos interessados deveriam enviar a documentação solicitada no edital para o e-mail do grupo PET-SI. Depois de expirado o prazo para envio das inscrições, todas as documentações foram conferidas e o critério mínimo de desempenho (média 6,0) foi aplicado. Candidatos que não atenderam a esse critério ou não enviaram a documentação completa não tiveram suas inscrições homologadas. Houve 11 inscrições, todas homologadas. Esse é um número menor do que o número de inscritos no primeiro processo seletivo do grupo, quando houve 24 inscrições. Atribuímos a diminuição do interesse dos alunos em se inscrever para o processo seletivo a alguns fatores: a) o número de vagas diminuiu de um processo para outro, enquanto no primeiro havia 12 vagas, no segundo havia apenas seis, o que pode ter desestimulado alguns potenciais candidatos; b) no segundo processo os alunos já sabiam como o programa PET atua e isso também pode ter filtrado alguns candidatos que, no primeiro processo, estavam “desavisados”. Ou seja, vários candidatos se inscreveram no primeiro processo entendendo que o trabalho no grupo PET seria igual ao trabalho com uma Iniciação Científica, ou seja, apenas o desenvolvimento de atividades de pesquisa. Alguns, inclusive, não foram selecionados no processo seletivo de 2010 por deixarem muito clara as suas intenções de trabalho apenas em pesquisa.

d) Realização das atividades de seleção dos novos petianos: as atividades realizadas foram: análise do currículo vitae, análise do histórico escolar, entrevista com professores (a tutora e mais um professor do curso de

Sistemas de Informação, o Prof. Dr. Marcelo Fantinato), entrevista com os alunos então petianos, prova de expressão escrita e dinâmica de grupo (foi aplicada a Dinâmica dos Quadrados).

e) Divulgação do resultado do processo de seleção dos novos petianos: o resultado do processo de seleção foi divulgado também via edital e publicado na homepage oficial do grupo PET-SI. Todos os alunos participantes do processo, selecionados ou não, receberam um e-mail pessoal, informando se havia sido selecionado ou não.

Promotores da atividade:

A atividade foi promovida pelo Grupo PET-SI.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

Atividade sem parceiros ou colaboradores.

Justificativa para realização da atividade:

O processo seletivo é uma atividade prevista em planejamento e de exigência do programa PET. Ela possibilita que sejam selecionados alunos de perfil acadêmico e pessoal adequados para o trabalho no programa PET, uma vez que além de avaliar o desempenho acadêmico do aluno, ela possibilita, diferentemente de vários outros programas voltados para a graduação, que se analise se o aluno tem intenções de trabalho aderentes à filosofia do programa. Essa característica da atividade é muito importante também para que a identidade do grupo PET se estabeleça no curso como sendo um programa que procura alunos de alta qualidade acadêmica e também pró-ativos, que estejam preparados para ser protagonista de sua própria formação e também para serem responsáveis, junto com a tutoria, pela manutenção do programa no curso de graduação.

Resultados esperados com a atividade:

Seleção de alunos com alta competência acadêmica e com habilidades e competências aderentes à filosofia de trabalho do Programa PET.

Resultados alcançados com a atividade:

Visto que o Grupo PET-SI tem conseguido realizar suas atividades com muito sucesso e com alta qualidade, entendemos que o processo de seleção tem conseguido cumprir o seu papel. Apesar do grupo ter sofrido algumas baixas durante o ano de 2011, temos que salientar que pelo menos três delas se deram por motivos alheios à competência do processo de seleção: alunos que saíram do PET para realizar estágios profissionais e remunerados.

Obs.: Além do desejo de conhecer como é atuar no mercado de trabalho, os alunos também se sentem atraídos, muitas vezes, pelos altos valores de bolsas que são pagos aos estagiários na cidade de São Paulo. Podemos dizer que, em média, os alunos recebem R\$1.200,00 mais benefícios como Vale Transporte, Vale Alimentação e Planos de Saúde.

Comentário geral:

Enfim, o grupo PET-SI avalia que todas as atividades relacionadas à ação de seleção de petianos foram muito bem conduzidas e contribuíram tanto para o crescimento dos alunos que participaram do processo como candidato quanto para aqueles que participaram do processo como avaliadores.

Os alunos do grupo PET-SI gostaram muito da atividade, entenderam sua importância e a conduziram com muita responsabilidade, seriedade e honestidade. Após a realização de todo o processo seletivo de 2011, os alunos então petianos, junto com a tutora, realizaram uma sessão de avaliação dos procedimentos executados no processo. Nesta sessão foram identificados os pontos fortes e os pontos fracos do processo e o que poderia ser feito para melhorá-lo na próxima seleção.

Um aprendizado que foi claramente assimilado pelos alunos do grupo é o quão complexo é a avaliação e análise de um material ou de uma entrevista; e como a postura de uma pessoa, bem como as palavras que ela usa e colocações que ela faz, muitas vezes ingenuamente ou inconsequentemente, podem influenciar positivamente ou negativamente a avaliação que está sendo feita sobre ela.

Observação: A qualidade do edital de seleção produzido para o processo de seleção de novos alunos 2011 motivou o seu uso como modelo para o edital do processo de seleção do grupo PET-Administração, cuja tutora elogiou a organização e completude do texto.

4.

Natureza da Atividade Realizada:

Criação e manutenção da homepage oficial do grupo PET-SI e de outras homepages

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: **criação e manutenção de homepages (ensino, pesquisa e extensão)**

Temas:

Organização de informação para veiculação via Internet

Projeto de webdesign

Aquisição de know-how em tecnologia para criação e manutenção de homempages

Criação de material didático

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Público Alvo:

O resultado da atividade é destinado ao Grupo PET-SI como entidade; destinado ao apoio em diferentes atividades do grupo; e é acessado por pessoas externas ao grupo.

Descrição da Atividade:

A fim de capacitar os alunos recém ingressados no Grupo PET-SI para o desenvolvimento de homepages, foi promovido pela tutora do grupo e por um aluno veterano do curso de Sistemas de Informação um minicurso

sobre a tecnologia Wordpress. A partir deste curso os alunos passaram a trabalhar no desenvolvimento da homepage oficial do grupo e de outras homepages que se fizeram necessárias durante a realização de outras atividades. O grupo se organiza em subgrupos para criar e manter as homepages. Todos os alunos do grupo devem estar aptos a trabalhar nesta atividade e o conhecimento que um aluno adquire sempre é repassado aos demais.

Promotores da atividade:

Atividade promovida pelo grupo PET-SI.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

Colaborador: Marcos Soledade Junior – aluno veterano do curso de Sistemas de Informação com alta capacitação em desenvolvimento de homepages com a tecnologia Wordpress.

Justificativa para realização da atividade:

A atividade foi prevista em planejamento.

A homepage do grupo é o principal canal de exposição do mesmo. Nela são divulgadas todas as ações do grupo (passadas, em desenvolvimento e futuras). O grupo se preocupa em mantê-la atualizada para que a comunidade externa, que acompanha o conteúdo da homepage, possa verificar a intensidade do trabalho realizado pelo grupo. Nas outras homepages, o objetivo é sempre organizar informações para divulgar algum trabalho o processo.

O *know-how* adquirido pelo grupo na aplicação da tecnologia Wordpress tem proporcionado a criação de produtos (homepages) de alta qualidade, o que tem incentivado o uso desta tecnologia por outras entidades e pessoas ligadas ao grupo de alguma forma (ou no curso de graduação, ou na escola, ou entre os demais grupos PET da USP).

Resultados esperados com a atividade:

Criação de *know-how* em Wordpress

Criação de *know-how* em organização de informação para veiculação via internet

Experiência em webdesign

Criação e manutenção de homepages como suporte à disseminação da informação.

Resultados alcançados com a atividade:

O grupo criou e vem mantendo cinco homepages:

a) homepage oficial do grupo: www.each.usp.br/petsi

b) homepage do informativo do grupo: www.each.usp.br/petsi/jornal

c) homepage do campeonato de programação: www.each.usp.br/petsi/bxcomp2011

d) homepage do Simpósio Brasileiro de Sistemas de Informação: www.each.usp.br/sbsi2012

e) homepage do X Epetusp: www.each.usp.br/petsi/epetusp2012

O *know-how* adquirido com esta atividade produziu alguns tutoriais e slides para minicurso, além da execução de um minicurso de introdução ao wordpress ministrado para o PET-Fonoaudiologia da USP e para a Liga da Saúde de Bauru (SP). O material produzido está disponibilizado na área “Coruja Indica” da homepage oficial

do grupo.

A homepage oficial do grupo está organizada sob os seguintes itens de menu: Home, Sobre, Atividades, Coruja Indica, Coruja Informa, Parceiros, Links, Localização e Contato. O conteúdo do Coruja Indica e do Coruja Informa são atividades importantes para atingir o público externo à universidade, dando às atividades correlatas (organização e criação de Material Didático e Informativo do PET-SI, respectivamente) um caráter de extensão universitária. Ambas serão novamente mencionadas neste relatório. Um *print* da página inicial da homepage pode ser observado na figura abaixo. Nas figuras subsequentes pode ser observado o alcance que a homepage do grupo consegue obter. Informações sobre número de acessos, forma de acesso e locais de acesso são obtidas pela ferramenta *Google Analytics*, à qual a homepage do grupo foi associada.



Página inicial da homepage do grupo PET-SI.



Acessos no Brasil – além do Brasil, a homepage já foi acessada em mais 15 países

Visualizações de página		Visualizações de páginas únicas	
24.836		18.408	
Porcentagem do total do site: 100,00%		Porcentagem do total do site: 100,00%	
Página	Visualizações de página		
1. /pets/	4.752		
2. /pets/bxcomp2011/	2.839		
3. /pets/bxcomp2011/?p=242	1.412		
4. /pets/index.php/ensino/bxcomp/	1.179		
5. /pets/bxcomp2011/?p=239	997		
6. /pets/index.php/atividades/coruja-indica/	902		
7. /pets/index.php/sobre/quem-somos/	730		
8. /pets/index.php/sobre/documentos-importantes/	567		
9. /pets/bxcomp2011/?p=245	476		
10. /pets/index.php/sobre/identidade/	310		

Informações sobre visualizações de páginas. A atividade BxComp e o Coruja Indica são as mais populares (na homepage)

Informações sobre acessos na homepage do grupo PET-SI, obtidas via ferramenta *Google Analytics*.

Comentário geral:

Convidamos o leitor acessar as homepages produzidas para avaliar o trabalho realizado pelo grupo.

5.

Natureza da Atividade Realizada: Participação em pesquisas de professores ou em grupos de pesquisa dos professores Especificar o tipo da atividade desenvolvida: iniciação científica (ensino e pesquisa)											
Temas: Iniciação científica Colaboração com professores do curso de Sistemas de Informação											
Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Público Alvo: O público alvo nesta atividade é formado, diretamente, pelo aluno do grupo PET-SI e pelos professores do curso de Sistemas de Informação. Indiretamente, os grupos de pesquisa do curso de Sistemas de Informação também são afetados pelos resultados desta atividade.											
Descrição da Atividade: A fim de promover a interação do grupo PET-SI com os professores do curso de Sistemas de Informação e com os outros alunos da graduação e da pós-graduação, os alunos do grupo se inseriram em pesquisas de professores ou em grupos de pesquisa dos professores, à sua escolha. Trata-se de uma atividade prevista em planejamento e os alunos participam ativamente da mesma. As atividades realizadas pelos alunos junto a esses professores e grupos de pesquisa se configuram como um projeto de Iniciação Científica do petiano, que possui um caráter também de ensino, uma vez que todos os petianos devem, como resultado de suas pesquisas, produzir material científico e material didático. Agora, depois de um ano de trabalho nas áreas específicas de atuação dos professores escolhidos por cada um dos alunos, os mesmos estão iniciando a fase de geração de material didático. Para implementar esta ação do grupo PET-SI, foram especificadas algumas atividades as quais seguem citadas abaixo e seus resultados são comentados em item posterior desta seção do relatório: <ul style="list-style-type: none">• Levantamento de informações sobre as possibilidades de projetos nos quais os alunos do PET poderiam ser inseridos• Discussões sobre a participação do grupo PET em tais trabalhos• Planejamento e execução das estratégias de ação no caso da decisão por participação											
Promotores da atividade: A atividade é promovida pelo grupo PET-SI e pelos professores do curso de Sistemas de Informação.											
Parceiros ou colaboradores da atividade: Vários professores do curso de Sistemas de Informação colaboram com a realização desta atividade, recebendo alunos do PET-SI em seus grupos de pesquisa e orientados os alunos. Os professores que colaboraram (e											

continuam colaborando) são citados na segunda coluna da tabela apresentada no item “resultados alcançados com esta atividade”.

Justificativa para realização da atividade:

Esta foi uma atividade prevista no planejamento do grupo. Além de ser uma atividade muito interessante, que inclusive atrai alunos para o grupo, uma vez que muitos alunos querem desenvolver uma iniciação científica, ela se configura como a inserção do grupo no rol de alunos que trabalham em prol do desenvolvimento da universidade enquanto instituição de produção de conhecimento. Na Universidade de São Paulo, a vertente da PESQUISA da tríade é muito valorizada também para alunos de graduação, como mostram vários programas da própria Pró-Reitoria de Graduação, além é claro de programas da Pró-Reitoria de Pesquisa, que estimulam o desenvolvimento de atividades de pesquisa com os alunos da graduação. O estímulo da tutoria do grupo PET-SI ao uso do conhecimento produzido na atividade de pesquisa, para produção de material didático, pode ser visto como a inserção de uma boa prática de estímulo à socialização do conhecimento. Poucos alunos da graduação, que não estão ligados a atividades de iniciação científica, se beneficiam do conhecimento gerado por ela. Com a elaboração de material didático sobre temas específicos e disponibilização deste para os demais alunos, o grupo pode contribuir para aproximar os alunos como um todo e o trabalho científico de uma parcela deles.

Resultados esperados com a atividade:

- Produção de conhecimento científico e didático
- Produção científica
- Colaboração com grupos de pesquisa de professores do curso de Sistemas de Informação
- A iniciação científica dos alunos petianos

Resultados alcançados com a atividade:

Segue um relato sobre a execução de cada subatividade da atividade de iniciação científica:

- Levantamento de informações sobre as possibilidades de projetos nos quais os alunos do PET podem ser inseridos: Esta atividade foi realizada nos dois momentos previstos em planejamento. No primeiro momento, a tutora do grupo solicitou que os professores interessados em trabalhar com alunos do PET enviassem um resumo de suas áreas de pesquisa para que os alunos pudessem ter uma visão geral das oportunidades. Na sequência do envio e análise destes resumos, cada um dos alunos procurou os professores que atuam nas áreas que mais lhe despertaram interesse, para conhecer melhor os esforços de pesquisa destes professores e inserir-se como colaboradores em um projeto de pesquisa. No segundo momento de realização desta atividade, quando da entrada dos novos alunos selecionados no final de 2011, a tutora do grupo mudou de estratégia fazendo, ela mesma, uma explanação em linhas gerais das áreas de atuação de todos os professores do curso. Os alunos então escolheram algumas áreas e marcaram reuniões com os professores. Em ambos os momentos, cada aluno estabeleceu uma parceria de orientação com professores do curso de Sistemas de Informação e iniciaram seus trabalhos de pesquisa junto a estes professores. No momento de elaboração deste relatório, dois dos novos

alunos do grupo ainda não a iniciaram, mas já estão inseridos no grupo de pesquisa de um professor.

- Discussões sobre a participação do grupo PET em tais trabalhos: Atividade também realizada como previsto em planejamento. Nesta atividade apenas um aluno manifestou descontentamento com a atividade de iniciação científica e demonstrou interesse em deixá-la. Entretanto, este mesmo aluno manifestou, logo em seguida, interesse em deixar o grupo. A atividade, portanto, é considerada adequada para os alunos e tem uma ótima avaliação por parte dos mesmos. O grupo ainda avalia que é muito importante que eles realizem um trabalho de Iniciação Científica, já que querem deixar aberto o caminho para uma futura inserção na pós-graduação. E, como é de conhecimento deles, a realização de Iniciação Científica, principalmente se houver geração de publicação científica, é sempre bem avaliada quando da seleção em um curso de pós-graduação em nível de mestrado.
- Planejamento e execução das estratégias de ação no caso da decisão por participação: A estratégia de ação nesta atividade foi estabelecida compreendendo duas fases: a primeira, com duração de pelo menos um ano, é focada na realização da pesquisa científica e conseqüente aquisição e produção de conhecimento e é orientada pelo professor orientador voluntário escolhido pelo aluno; a segunda, iniciada após um ano de pesquisa e, portanto, em fase inicial no momento de elaboração do presente documento, envolve a elaboração de material didático referente ao conteúdo aprendido e produzido, de forma a promover um canal da disseminação deste conhecimento, e é supervisionada pela tutora do grupo. A fim de ilustrar a riqueza e diversidade envolvida nesta atividade, segue na tabela abaixo: a) a relação de projetos com os quais os alunos do grupo PET-SI estão envolvidos há um ano b) a relação de projetos com os quais os novos alunos do grupo se envolveram entre novembro de 2011 e a presente data.

Projetos de pesquisa executados no Curso de Sistemas de Informação e a participação do aluno petiano. Estamos desconsiderando aqui o aluno que permaneceu no grupo por menos de 10 meses, pois o rendimento destes alunos não chegou a gerar resultados substanciais para esta atividade.

Aluno Petiano	Professor Orientador Voluntário	Tema	Início	Produção científica correlata	Produção técnica correlata	Potencial material didático	Situação atual
Bárbara B. C. da Silva	Prof. Dr. Marcelo de Souza Lauretto	Avaliação de Algoritmos de Aprendizado Supervisionado no Suporte à Decisão em investimentos financeiros	02/2011	Resumo no 19°. SIICUSP		Slides/tutorial sobre Aprendizado Supervisionado	Em andamento
Beatriz Teodoro	Prof. Dr. Luciano Antônio Digiampietri	Desenvolvimento de Biblioteca de Funções para o Processamento de Imagens e Vídeos Digitais	02/2011	Resumo no 19°. SIICUSP e Artigo submetido no SBSI 2012	Biblioteca de Funções em JAVA	Slides/tutorial sobre Processamento de Imagens e Vídeos	Em andamento
Douglas F. P da Silva Junior	Prof. Dr. Edmir P. Prado	Análise de Risco em Projetos de Sistemas de Informação	02/2011	Resumo no 19°. SIICUSP, Artigo completo no Semead e Artigo completo no SIMPEP			Encerrada*

Guilherme de O. Borges	Profª. Dra. Sarajane Marques Peres	Segmentação de Imagens Baseada em Cores Usando Algoritmos de Análise de Dados do Software WEKA	02/2011	Artigo submetido no SBSI 2012	Ferramenta de aquisição de dados de imagem e vídeo	Slides/Tutorial sobre o software Weka	Em andamento
Gustavo R. Pereira	Prof. Dra. Fátima L. N. Marques	Estruturas de Dados para Representação de Objetos Gráficos em Aplicações de Treinamento Médico Virtual	02/2011	Resumo no 19º. SIICUSP	Estrutura de dados e propósito especial	Slides/Tutorial sobre o funcionamento da Estrutura de Dados criada	Em andamento
Marcelo V. dos Santos	Prof. Dr. Norton R. Trevisan	Uma Análise Sintática e Semântica da Influência da Fonte sobre seu Resumo	02/2011	Resumo no 19º. SIICUSP			Encerrada.*
Maruschia Baklisky	Prof. Dr. Marcos Lordello Chaim	Representação de Programas em GXL	02/2011	Resumo no 19º. SIICUSP		Slides/tutorial sobre GXL	Encerrada
Priscilla Koch Wagner	Profª. Dra. Sarajane Marques Peres	Segmentação de Imagens Baseada em Cores usando Reconhecimento de Padrões	02/2011	Artigo submetido no SBSI 2012	Ferramenta de aquisição de dados de imagem e vídeo	Slides/Tutorial sobre o software Matlab	Em andamento
Alexandre Rossi Alvares	Prof. Dr. Norton R. Trevisan	T-Seg – Comparando Anotações de Múltiplos Usuários	12/2011				Em andamento
Átila Ferrari	Prof. Dr. Marcelo Morandini	Ainda não definida	--				Ainda não iniciada
Felipe Deckert Costa	Prof. Dr. Marcelo Morandini	Ainda não definida	--				Ainda não iniciada
Gabriela Scardini Silva	Prof. Dr. Luciano Antonio Digiampietri	Análise de Redes Sociais de Pesquisadores Baseada em Dados da Plataforma Lattes	12/2011				Em andamento
Lucas Ferreira	Profª. Dra. Sarajane Marques Peres	Segmentação de Gestos Contínuos	01/2012				Em andamento
Vivian Mayumi	Prof. Dr. Luciano Vieira de Araújo	BioInformática	12/2011				Em andamento

*O aluno saiu do grupo PET-SI, apresentou um relatório final sobre sua IC, mas não trabalhará na produção de material didático.

A especificação completa do material científico gerado dentro desta atividade está relatada abaixo e consta também no item 1.8 do formulário eletrônico deste relatório, onde os PDFs correspondentes aos artigos estão anexados. (Sigproj).

Obs.: Os artigos submetidos para o SBSI 2012 não estão anexados.

COMUNICAÇÕES EM CONGRESSOS (com publicação em anais):

Prado, E. P. V. ; SILVA JUNIOR, D. F. . Tamanho Funcional de Projetos de Desenvolvimento de Software: Um Modelo Estatístico Baseado na Técnica de Ponto de Função. In: XIV SemeAd – Seminário de Administração, 2011, São Paulo. Anais do XIV Seminário de Administração, 2011. (anexo 2)

SILVA JUNIOR, D. F. ; Prado, E. P. V. . Tamanho Funcional de Projetos de Desenvolvimento de Software: uma Aplicação Baseada na Técnica de Ponto de Função. In: XVIII SIMPEP - Simpósio de Engenharia de Produção, 2011, Bauru. Anais do XVIII Simpósio de Engenharia de Produção, 2011. (anexo 3)

SILVA JUNIOR, D. F. ; Prado, E. P. V. Tamanho Funcional de Projetos de Desenvolvimento de Software. 19º Siicusp - Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP, 2011. (anexo 4)

BAKLIZKY, M.; Chaim, M; L. Modelos Genéricos Para Informação de Teste de Integração e Depuração. 19º Siicusp - Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP, 2011. (anexo 5)

SILVA, B. B. C. Avaliação de algoritmos de aprendizado supervisionado no suporte à decisão em investimentos financeiros. 19º Siicusp - Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP, 2011. (anexo 6)

TEODORO, B.; Digiampietri, L. A. Desenvolvimento de biblioteca de funções para o processamento de imagens e vídeos digitais. 19º Siicusp - Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP, 2011. (anexo 7)

VENTURA, M. S.; Roman, N. T. Uma Análise Sintática e Semântica da Influência da Fonte sobre seu Resumo. 19º Siicusp - Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP, 2011. (anexo 8)

RUGGERI, G. P.; Nunes, F. L. S.; Biscaro, H. H.; dos Santos, J. Estudo da Estrutura de Dados Compact Half-Edge para armazenamento e recuperação de superfícies empregadas em treinamento médico. 19º Siicusp - Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP, 2011. (anexo 9)

ARTIGOS ACEITOS PARA APRESENTAÇÃO E PUBLICAÇÃO (evento acontecerá em maio de 2012)

Digiampietri, L.; TEODORO, B.; Santiago, C.; Oliveira, G.; Araújo, J. Um sistema de informação extensível para o reconhecimento automático de LIBRAS.

WAGNER, P.; BORGES, G.; Madeo, R. C. B.; PERES, S. M. Uma Ferramenta para Construção de Conjuntos de Dados de Referência para Sistemas de Análise de Gestos Baseados em Imagens.

Comentário geral:

Esta ação tem dado um retorno muito bom ao grupo, tanto em relação à satisfação dos alunos com suas atividades junto a estes professores, quanto em relação à satisfação dos professores quanto ao trabalho realizado pelos alunos.

6.

Natureza da Atividade Realizada:

Desenvolvimento de Sistema para a Reserva Cultural

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: **Desenvolvimento de sistemas (ensino, pesquisa e extensão)**

Temas:

Desenvolvimento de sistemas

Métodos e tecnologias para desenvolvimento de sistemas

Colaboração com projeto de extensão universitária

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
			X	X	X		X	X	X	X	X

Público Alvo:

Sob o ponto de vista do produto gerado, o público alvo é o público atendido pelo projeto de extensão universitária RESERVA CULTURA, executado pelo Prof. Jorge Machado, na Escola de Artes, Ciências e Humanidades da USP.

Sob o ponto de vista do conhecimento gerado, o grupo PET-SI adquiriu know-how para organização e produção de material didático nas disciplinas de Engenharia de Software, Banco de Dados e Interação Humano Computador, Gestão de Projetos e Linguagens de Programação (organizados no espaço Coruja Indica da

homepage do grupo). Assim, de forma indireta, os alunos do grupo e do curso estão sendo beneficiados.

Descrição da Atividade:

A RESERVA CULTURAL (<http://www.gpopai.usp.br/wiki/index.php/Reserva>) é um projeto de extensão idealizado e executado pelo Prof. Dr. Jorge Machado na Escola de Artes Ciências e Humanidades da Universidade de São Paulo, cujo objetivo é criar um espaço para compartilhar bens culturais, como DVDs, livros, fitas K7, CDs, softwares, entre outros, com a “comunidade da reserva” de maneira coletiva. Atualmente o gerenciamento do acervo da RESERVA CULTURAL é feito através de uma planilha eletrônica e conta com um número significativo de itens. Tendo todos estes dados em planilhas e também os dados referentes aos *comunitários* (indivíduos que disponibilizam seus bens culturais para o uso na reserva; ao disponibilizar bens, eles podem fazer empréstimos de outros bens), o controle e a manutenção em geral tornam-se tarefas complicadas e lentas. Foi então proposto um sistema para auxiliar na administração dos dados da reserva cultural.

Promotores da atividade:

Os promotores desta atividade são os alunos do Grupo PET-SI.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

Grupo GPOPAI – idealizador o projeto RESERVA CULTURAL, sob coordenação do Prof. Dr. Jorge Machado.

Justificativa para realização da atividade:

Esta atividade não estava prevista em planejamento de forma direta. Na realidade, no planejamento para o ano de 2011 foi especificado que o grupo faria uma pesquisa na escola para levantar possibilidades de cooperação para desenvolvimento de projetos. Neste levante de oportunidades, os seguintes projetos foram visitados pelos petianos:

- i. USP Recicla - projeto que atua na reciclagem de lixo da Universidade de São Paulo;
- ii. Cursinho Pré-Vestibular da Escola de Artes, Ciências e Humanidades da USP – cursinho gratuito oferecido à comunidade externa;
- iii. Reserva Cultural – projeto de doação/empréstimos de artefatos culturais por/para alunos, funcionários, professores ou membros da comunidade externa (mediante cadastro).
- iv. Incubadora de Tecnologia Social da EACH – incubadora que na época estava em processo de criação.
- v. Empresa SI-Junior – empresa Junior criada pelos alunos do curso de Sistemas de Informação.
- vi. Projeto NASCE – projeto que oferece cursos de atualização para membros da comunidade externa;
- vii. Projeto RONDON – braço do projeto nacional;
- viii. Projeto d-USP - braço do projeto d-LAB – University of Stanford;

Dentre os projetos visitados e as respectivas demandas que os mesmos apresentaram como possibilidades de

trabalho conjunto ao grupo PET-SI, o que mais agradou aos alunos foi a solicitação de desenvolvimento de um sistema de gestão de empréstimos do projeto RESERVA CULTURAL. Assim, esse se tornou uma das principais atividades do grupo durante o ano de 2011.

Esta atividade, embora não esteja ainda concluída, está contribuindo para geração de conhecimento dentro do grupo PET-SI e também para divulgação na escola das potencialidades de cooperação que alunos do curso de Sistemas de Informação possuem.

Resultados esperados com a atividade:

Produção de conhecimento em desenvolvimento de sistemas (métodos e tecnologias)
Geração de um artefato de software.

Resultados alcançados com a atividade:

A lógica do sistema está finalizada, tendo sido desenvolvida utilizando a linguagem JAVA e o gerenciador de banco de dados MySQL. Entre as funcionalidades do sistema destacam-se: inclusão e gerenciamento dos *comunitários*; inclusão e gerenciamento da devolução, do empréstimo, e da reserva de bens; emissão de relatórios. O prof. Jorge Machado teve acesso ao sistema em dezembro de 2011, o validou, mas solicitou algumas mudanças na interface gráfica – que estão atualmente em implementação. Com este projeto, o grupo PET-SI entende que uma contribuição importante ao projeto RESERVA CULTURAL será feita. Essa contribuição não só oferece uma melhora tecnológica, mas também uma melhora da qualidade de trabalho para as pessoas que lá atuam como voluntários ou que usufruem dos serviços do projeto.

Comentário geral:

O grupo PET-SI avalia que esta atividade conseguiu atender com sucesso o princípio de não dissociabilidade da tríade universitária, pois os alunos precisaram realizar trabalhos de pesquisa sobre as tecnologias a serem aplicadas o sistema para atender às demandas e restrições do projeto, criaram um conhecimento importante que capacitou os alunos para oferecimento de minicursos ou criação de tutoriais (atividade planejada para 2012) e contribuirá, ainda que indiretamente, para a melhora dos serviços oferecidos em um projeto de extensão universitária, assim que for colocado em produção.

7.

Natureza da Atividade Realizada:

Organização e realização de Visitas Técnicas

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: **Visita técnica (ensino e extensão)**

Temas:

Interação com o mercado de trabalho

Interação com outros ambientes acadêmicos e culturais

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
			X	X			X		X		

Público Alvo:

Uma das visitas técnicas teve como público alvo apenas os alunos do grupo PET-SI. As demais foram estendidas para alunos e professores do curso de Sistemas de Informação. Uma das visitas também abrangeu alunos e professores do curso de Marketing.

Descrição da Atividade:

Descreva de forma sucinta em que consistiu/consiste a atividade, citando o tipo de participação dos alunos/grupo: assistindo ou realizando pessoalmente a atividade.

A realização de visitas técnicas em empresas do ramo de Sistemas de Informação, ou empresas que possuem setores dedicados à Tecnologia de Informação, tem o objetivo de aproximar os alunos da graduação de ambientes onde, futuramente, eles atuarão (depois de formados). Estas visitas são organizadas pelos alunos do grupo, sob supervisão da tutora, e envolvem desde a negociação da visita com a organização que oferece a visita, até a divulgação da oportunidade aos alunos e gestão de questões logísticas. O grupo PET-SI organizou, em 2011, quatro visitas (duas a mais do que o planejado). Elas estão descritas mais abaixo neste item.

Promotores da atividade:

Os promotores desta atividade são os alunos do grupo PET-SI.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

- Escola de Artes, Ciências e Humanidades da USP, que ofereceu transporte para os alunos em duas das visitas realizadas.
- Instituto de Ciências Matemáticas e de Computação da USP, que recebeu os alunos em uma visita. Em especial: Prof. Dr. Paulo César Masiero, Profa. Dra. Sarita Bruschi e o grupo PET-Computação.
- BM&FBovespa, que recebeu os alunos e professores em uma visita.
- TOTVS, empresa que recebe os alunos em uma visita.
- Revista INFO/Ed. Abril, que recebeu os alunos em uma visita.

Justificativa para realização da atividade:

Esta é uma atividade prevista em planejamento. O grupo PET-SI entende ser muito importante oferecer a eles próprios e aos demais alunos, a oportunidade de conhecer ambientes empresariais, acadêmicos e culturais, já que por meio dessas visitas os alunos podem vivenciar um pouco realidades diferentes das que estão atualmente. Esse tipo de atividade contribui para que o aluno perceba o qual importante é ter uma boa formação, já que geralmente nessas visitas, a importância deste quesito é sempre destacada pelos profissionais que recebem os alunos.

Resultados esperados com a atividade:

Aquisição de conhecimento sobre ambientes profissionais (empresariais ou acadêmicos) diverso do ambiente em que o aluno está inserido.

Resultados alcançados com a atividade:

As quatro visitas realizadas durante o ano de 2011, bem como os resultados alcançados com cada uma delas, estão descritas abaixo:

- Visita ao ICMC no Campus da USP-São Carlos: nesta visita, realizada somente pelos alunos do grupo PET-SI e pela tutora, foi possível conhecer as instalações do Instituto de Ciências Matemáticas e de Computação, onde está localizado o Grupo PET-Computação. Os alunos dos dois grupos trocaram algumas experiências. Além disso, os alunos do grupo PET-SI puderam realizar uma entrevista de duas horas com o Prof. Dr. Paulo César Masiero, professor criador do curso de Sistemas de Informação da EACH/USP. Os alunos ficaram muito satisfeitos em poder conhecer um pouco da história de criação da EACH e do curso de Sistemas de Informação, tendo a oportunidade de ouvi-la de uma pessoa que trabalhou efetivamente nela. A entrevista foi publicada no informativo do grupo - o Coruja Informa, como forma de estender a todos os alunos da EACH e também à comunidade externa (via versão online do informativo) um pouco da experiência que tiveram a oportunidade de vivenciar;
- Visita à BM&F Bovespa: no dia 16 de maio de 2011, os integrantes do grupo PET-SI, junto com alguns alunos e professores dos cursos de Sistemas de Informação e de Marketing da EACH-USP, visitaram a BM&FBOVESPA, no Espaço Raymundo Magliano Filho, situado no centro financeiro de São Paulo. A visita foi organizada pelo grupo PET-SI a partir das dicas oferecidas por uma palestrante, que foi trazida também pelo grupo para a EACH para proferir uma palestra. Cerca de 30 alunos e professores estiveram presentes nesta atividade. O Espaço oferece ao visitante um conhecimento de como funciona a Bolsa de Valores, tanto na teoria quanto na prática, além de informações sobre o mercado de ações e de futuros, numa visão geral do assunto. Este tema é de interesse dos alunos do curso de Sistemas de Informação porque o mercado de software para a área financeira está super aquecido, oferecendo muitas vagas de emprego na cidade de São Paulo, com boas remunerações. Segundo os próprios especialistas deste mercado, profissionais da área de Sistemas de Informação com conhecimento no domínio de aplicação correlato são raros e aqueles que apresentam algum conhecimento possuem vantagens nos processos seletivos.
- Visita à TOTVS: em 23 de agosto de 2011, o grupo PET-SI e mais alguns alunos do curso de Sistemas de Informação visitaram e conheceram o funcionamento de uma das maiores empresas de software do mundo – a TOTVS S/A. Atualmente, a TOTVS é a maior empresa de softwares aplicativos sediada em países emergentes e a 6ª maior do mundo no setor, fornecendo soluções em dez segmentos para todos os portes e tipos de empresa. Cerca de 40 alunos estiveram presentes nesta atividade. Durante a visita, os alunos tiveram a oportunidade de conhecer as instalações da empresa, os diferentes sub-ramos de negócio que a empresa possui dentro da área de software, bem como se dão os processos seletivos para contratação de estagiários, *trainees* e funcionários da empresa.
- Visita ao INFOlab da revista INFO Exame da Editora Abril: no dia 11 de outubro de 2011, o grupo PET-SI e mais três convidados visitaram a redação da Revista INFO Exame na Editora Abril e, em particular, as dependências do INFOlab, onde trabalha o aluno de SI (EACH/USP), Ricardo Sudário. A INFO é uma revista mensal sobre informática e tecnologia, publicada pela Editora Abril. Ela é líder de mercado em seu segmento. O INFOlab é um segmento da INFO que faz avaliação técnica de produtos

e serviços de tecnologias. Foi muito interessante, pois a equipe do INFOlab fez uma explanação sobre como são feitos os testes nos produtos, para posterior publicação na revista. Os alunos também tiveram a oportunidade de entrar em contato com alguns produtos que estavam sendo testados.

Comentário geral:

A atividade de visitas técnicas é muito bem-vinda pelos alunos do grupo, porém, sua organização envolve uma fase de negociação com as empresas e de acerto de calendário que torna o processo um pouco demorado e, às vezes, inviável. Além das visitas realizadas, o grupo PET-SI chegou a negociar uma visita técnica para 40 pessoas, no Datacenter da empresa IBM, em uma cidade próxima a São Paulo. A escola, inclusive, disponibilizou um ônibus para transportar até 40 alunos. Contudo, não foi possível encontrar um dia em que a empresa estivesse disponível para receber os alunos e que a escola tivesse o ônibus disponível para transportá-los. Essa atividade foi então adiada para 2012. Também devido à complexidade inerente à realização desta atividade, o grupo PET-SI organizou um “Manual de Procedimentos” para facilitar o trabalho com as futuras visitas técnicas.

8.

Natureza da Atividade Realizada:

Produção do Informativo PET-SI

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: **produção de jornal informativo (ensino, pesquisa e extensão)**

Temas:

Produção de textos sobre assuntos variados

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
				X	X	X	X				

Público Alvo:

A atividade é direcionada, principalmente, aos alunos da graduação em Sistemas de Informação da EACH. Mas dado que é disponibilizada via internet, em uma homepage, ela fica disponível para a comunidade externa.

Descrição da Atividade:

A atividade de criação de um jornal pressupõe que o grupo que o concebe tenha efetivo conhecimento sobre os assuntos tratados. Assim, trata-se de uma atividade propícia ao desenvolvimento de articulação da tríade universitária. Falar sobre questões transversais, técnicas, científicas, notícias, curiosidades, etc, é a forma mais evidente de prática da transversalidade e também da interdisciplinaridade. Além disso, a atividade exige capacidade de trabalho em equipe e organização. O Coruja Informa (nome do informativo do PET-SI) conta também com uma seção de entrevista, onde algum profissional de destaque da área de tecnologia da informação divide suas experiências profissionais com os leitores. O jornal é sempre disponibilizado na forma online junto da homepage do grupo (em uma versão estendida, mais completa) assim como na forma impressa,

distribuindo-o na escola e para outros grupos PET. Produzir este jornal envolve a pesquisa sobre os assuntos a serem tratados, a produção conjunta de textos, e gera um canal de comunicação com a comunidade externa. É prevista a elaboração de duas edições do Coruja Informa, no ano de 2012.

Promotores da atividade:

Esta atividade é promovida pelos alunos do grupo PET-SI.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

Diretoria da Escola de Artes, Ciências e Humanidades, que patrocinou a impressão de 800 exemplares da primeira edição do Coruja Informa.

Professores do curso de Sistemas de Informação, que ajudaram a revisar algumas matérias:

- Profa. Dra. Luciane Meneguín Ortega
- Prof. Dr. Fernando Fagundes Ferreira
- Prof. Dr. Marcos Lordello Chaim
- Prof. Dr. Marcelo Fantinato

Prof. Dr. Paulo Cesar Masiero, primeiro coordenador do curso de Sistemas de Informação, que concedeu uma entrevista.

Justificativa para realização da atividade:

É uma atividade prevista em planejamento. Se justifica na oportunidade que oferece aos alunos de exercitar diferentes habilidades e competências (pesquisar, organizar o conhecimento, escrever, editar o jornal e distribuí-lo) e de promover a tríade universitária de forma não dissociada. Também é um veículo de irradiação de conhecimento e que pode receber colaborações de alunos e professores, estimulando a integração de todo o curso com o grupo PET-SI.

Resultados esperados com a atividade:

Produção de um artefato de cunho informativo (impresso e online);

Promover o desenvolvimento de habilidades e competências de pesquisa, organização e exposição da informação, nos alunos petianos;

Criar um veículo de transmissão de conhecimento;

Criar um veículo de interação com a graduação.

Resultados alcançados com a atividade:

A produção do informativo do PET-SI foi realizada com sucesso. O grupo escolheu o nome CORUJA INFORMA para o jornal, de forma que o mesmo ficasse aderente à identidade do grupo. Para execução da atividade os alunos foram divididos em duplas, e cada uma delas propôs um tema para confecção das matérias a serem colocadas no jornal. Os temas foram apresentados ao grupo que, em conjunto, decidiu pela manutenção ou alteração dos temas apresentados. Na sequência, as duplas realizaram pesquisas sobre seus respectivos temas e iniciaram a confecção das matérias. A tutora ajudou as duplas intensamente, uma vez que os alunos tiveram bastante dificuldade em compor as matérias com conteúdo e forma adequados para o tipo de veículo. Depois de várias revisões em cada uma das matérias, a tutora promoveu a socialização de todas as

matérias para todos no grupo, de forma a estimular uma revisão conjunta.

O resultado final desta atividade pode ser analisado no Anexo 17 no formulário de relatório eletrônico (Sigproj) e na homepage do CORUJA INFORMA (www.each.usp.br/petsi/jornal). As matérias desta primeira edição do jornal foram:

- Entrevista com o Prof. Dr. Paulo César Masiero;
- Carreira de Computação: uma Estreia na FUVEST;
- Mestrado na EACH;
- Internacionalização da Graduação;
- É hora de Empreender;
- Tecnologia Social – uma Ajuda para o Desenvolvimento Social
- A Programação do Futuro (sobre Programação Quântica)
- Entretenimento (sobre *Card Games*)

A diretoria da escola custeou a impressão de 800 exemplares deste informativo, os quais foram distribuídos para os alunos e professores do curso de Sistemas de Informação, para outros grupos PET da USP e também para visitantes (alunos do Ensino Médio) da Feira de Profissões da USP.

Comentário geral:

A primeira edição do Coruja Informa foi distribuído na EACH, para outros grupos PET da USP e para a comunidade externa (alunos do ensino médio) na Feira de Profissões da USP.

9.

Natureza da Atividade Realizada:

Palestras

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: **palestra (ensino, pesquisa e extensão)**

Temas:

Apresentação de conteúdo relacionado a temas diversos, associados a Sistemas de Informação ou ao trabalho técnico-acadêmico e científico na área.

Disseminação de conhecimento.

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
			X				X	X	X	X	

Público Alvo:

As palestras são direcionadas principalmente aos alunos de Sistemas de Informação, mas também são abertas para alunos de outros cursos, professores e funcionários da EACH.

Descrição da Atividade:

Esta atividade foi planejada para ser realizada periodicamente, sob gestão dos alunos do grupo, trazendo para os alunos de graduação palestras sobre assuntos que se mostrem interessantes para os mesmos. Durante este

ano, os alunos do grupo PET-SI escolheram os temas das palestras ou atenderam a demandas manifestadas pelos alunos da graduação, pesquisaram por especialistas nos temas escolhidos e procederam com os convites aos palestrantes e organização de toda a logística necessária para a divulgação e realização da palestra.

Promotores da atividade:

Esta atividade foi promovida pelos alunos do Grupo PET-SI.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

As empresas:

- BM&FBovespa
- Núcleo Junior EACH (Núcleo de Empresas Juniores da EACH)
- DClick
- InstiSys – *Institutional Systems*

Sr. Caio Moreno de Souza – o professor Coruja (especialista em Pentaho)

Prof. Dr. Luciano Araújo – professor da EACH/USP

Justificativa para realização da atividade:

A promoção de palestras para alunos do curso de Sistemas de Informação sempre foi uma atividade gerenciada por professores do curso, a pedido da coordenação de curso, visto que esta achava importante a realização de palestras como atividade extracurricular para os alunos da graduação. A partir da criação do grupo PET-SI (que também coincidiu com a atuação mais presente da Empresa SI-Junior e do Centro Acadêmico de Sistemas de Informação), esta atividade passou a ser promovida por alunos.

Resultados esperados com a atividade:

Criação de uma rotina de promoção de palestras de interesse principalmente dos alunos do curso de Sistemas de Informação.

Resultados alcançados com a atividade:

No ano de 2011, foram organizadas sete palestras (número acima do inicialmente previsto). A partir da quarta palestra, o grupo passou a denominar esta atividade como PETWORKs (derivado de workshop), e passou a organizar tardes de palestras (com duas palestras por tarde). As palestras organizadas no ano de 2011 estão comentadas abaixo e imagens referentes à realização das mesmas podem ser vistas na homepage do grupo.

- *BM&FBovespa – Mercados de Ações e Futuros*, com público alvo voltado aos alunos de graduação e pós-graduação em Sistemas de Informação, professores e funcionários da EACH. A palestra foi ministrada por Tércia Bispo Rocha, economista, pós-graduada em Mercado de Capitais pela Escola de Pós-graduação em Economia – EGPE da Fundação Getúlio Vargas – FGV e em Gestão de Projetos pela Escola Politécnica – POLI da Universidade de São Paulo – USP. Ela trabalha desde 1979 no

mercado financeiro e de capitais, dedicando-se especialmente à evolução e ao desenvolvimento de produtos e serviços. Atualmente, presta serviços como consultora da BM&FBOVESPA para divulgação do Programa de Popularização. Esta foi a palestra que contou com o maior número de participantes, chegando a cerca de 60 pessoas em um dos auditórios da escola.

- Palestra TCC/Estágios de SI: Essa palestra foi realizada no dia 9 de agosto de 2011 junto com o Workshop de Carreiras (EACH Junior). Foi ministrada pela Profa. Dr. Sarajane Marques Peres, ex-supervisora de estágios do curso de Sistemas de Informação da EACH, e atual tutora do grupo PET-SI. A palestra teve como objetivo esclarecer as principais dúvidas dos alunos em relação ao trabalho (projeto) de graduação e/ou estágio supervisionado que o aluno precisará optar em realizar no 4º ano do curso de Sistemas de Informação, e também mostrar qual é o relacionamento entre esta disciplina e a regulamentação de estágios da EACH e do curso. Foi uma palestra solicitada por alunos o terceiro ano do curso de Sistemas de Informação e contou com um público de cerca de 40 alunos.
- Desenvolvimento de Aplicativos com Adobe Flex: a palestra foi ministrada por Beck Novaes, que trabalha com desenvolvimento de software há 11 anos e com a plataforma Flash há 8. Nos últimos cinco anos como desenvolvedor DClick, focou em aplicativos com Adobe Flex. Passou por empresas como ADP do Brasil e Macromedia. Atualmente é líder de produtos da DClick. O público desta palestra foi um pouco menor, cerca de 20 pessoas, por se tratar de um assunto de um domínio de aplicação mais específico.
- 1º. PETWORKS - Business Intelligence: Visto a grande discussão acerca do tema, foi promovido um Workshop sobre *Business Intelligence* (BI). Ministrado pelo professor Prof. Dr. Luciano Araújo, o PETWORKS – Especial BI ofereceu uma introdução à teoria referente à área de *Business Intelligence*. Em seguida houve uma apresentação da ferramenta PENTAHO, com Caio Moreno de Souza, profissional da área e especialista na ferramenta citada. Cerca de 40 alunos do curso de Sistemas de Informação estiveram presentes.
- 2º. PETWORKS - Mercado Financeiro: O grupo PET-SI, juntamente com a empresa InstiSys – *Institutional Systems*, organizaram a segunda edição do PETWORKS. Desta vez o workshop teve como tema central o Mercado Financeiro com duas palestras – “Mercado Financeiro” e “Perspectivas de TI no Mercado Financeiro”. Nesta palestra estiveram presentes cerca de 30 alunos do curso de Sistemas de Informação e do curso de Marketing.

Comentário geral:

Após a formatação da atividade como o PETWORKS, os alunos do grupo encontraram uma motivação maior para realizar a atividade de organização de palestras. Além da motivação, também foi construído um “Manual de Procedimentos” formalizando o que é necessário para a preparação desta atividade.

10.

Natureza da Atividade Realizada: Mini-cursos e/ou tutoriais e disponibilização de material de apoio didático Especificar o tipo da atividade desenvolvida: minicursos e apoio didático (ensino, extensão)											
Temas: Promoção de evento para disseminação de conhecimento Disponibilização de material didático											
Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
					X	X	X	X	X	X	
Público Alvo: Em relação ao minicurso ministrado, o público alvo foi petianos de grupo PET-Fonoaudiologia e membros da Liga da Saúde de Bauru. No caso da disponibilização de material didático, o público alvo são estudantes da área de Computação, da EACH ou de fora dela.											
Descrição da Atividade: O oferecimento de minicursos foi pensado como forma de disseminar o conhecimento adquirido pelo grupo PET-SI nas suas mais diversas atividades. De forma similar, o grupo planejou produzir material didático com conteúdo também oriundo do aprendizado ocorrido no decorrer do ano de trabalho. Além disso, o grupo se interessou em organizar um pool de materiais didáticos de terceiros, comumente usados pelos alunos para estudo nas disciplinas. Dessa iniciativa nasceu uma área específica na página do grupo apenas para organizar esse material: o Coruja Indica.											
Promotores da atividade: Os promotores desta atividade são os alunos do PET-SI.											
Parceiros ou colaboradores da atividade: Ainda não temos colaboradores para esta atividade, porém, abrimos espaço para que alunos do curso de Sistemas de Informação da EACH enviem colaborações referentes a material didático.											
Justificativa para realização da atividade: A realização de minicursos ou a disponibilização de material didático é uma forma de contribuir para a formação de outras pessoas, externas ao grupo, a partir do conhecimento gerado dentro do grupo (no caso de minicursos) ou dos esforços do grupo em organizar ou criar material didático. Isso vem ao encontro de uma das metas do grupo que é absorver ou gerar conhecimento e irradiá-lo para graduação e para a comunidade externa.											

Resultados esperados com a atividade:

Disseminar conhecimento gerado pelo grupo.

Contribuir para a organização de material didático relacionado à disciplinas da área de Sistemas de Informação.

Resultados alcançados com a atividade:

A atividade de promoção de minicursos sofreu algumas alterações em relação ao cronograma previsto e em relação à forma de execução. O grupo ofereceu apenas um minicurso, o qual gerou quatro tutoriais e um conjunto de slides, como material didático.

O minicurso realizado foi sobre Wordpress, oferecido via videoconferência para cerca de 40 pessoas ligadas ao Grupo PET-Fonoaudiologia da USP e à Liga da Saúde da cidade de Bauru (SP). Os tutoriais e conjuntos de slides foram criados para este curso e se encontram disponibilizados na área do Coruja Indica, na homepage do Grupo PET-SI.

A avaliação que se faz desta atividade é que, apesar de ter sido oferecido apenas um minicurso e apenas uma vez, o mesmo foi oferecido com alto padrão de qualidade, pois os alunos do grupo adquiriram um grande *know-how* em Wordpress, por meio da construção de quatro sites. Os tutoriais criados são também de alta qualidade, e foram, potencialmente, acessados por 289 internautas, que permaneceram na homepage por, em média, 3:47 minutos, segundo informações da ferramenta *Google Analytics*. É claro que são informações estimadas, pois outros conteúdos, na mesma página, podem ter sido a motivação para esses acessos. Contudo, para conferir um pouco mais de credibilidade a esta inferência, obtivemos esses números delimitando o período de acesso na consulta ao *Google Analytics* para o mês de novembro, mês em que o conteúdo dos tutoriais foi disponibilizado.

A área Coruja Indica, na homepage do grupo, se configura como parte da tarefa referente a material didático. Como parte de seu conteúdo, esta área exhibe uma organização de materiais didáticos, usados pelos alunos do grupo para seus estudos nas disciplinas. São materiais de terceiros que são disponibilizados a alunos via aulas presenciais ou via internet. Os alunos do grupo PET-SI acharam que poderiam contribuir com outros alunos oferecendo um *pool* organizado de material didático. A área do Coruja Indica é uma das mais acessadas na homepage do grupo.

Comentário geral:

Além do minicurso oferecido pelo grupo para a comunidade externa, o grupo organizou dois minicursos para sua própria capacitação técnica. Ambos foram realizados durante o mês de janeiro de 2011. O primeiro foi sobre a tecnologia Wordpress, ministrado por um aluno veterano do curso de Sistemas de Informação. O segundo foi sobre a tecnologia LATEX, ministrado pelo professor Dr. Helton Hideraldo Biscaro, do curso de Sistemas de Informação.

11.

Natureza da Atividade Realizada: Participação na organização de eventos maiores Especificar o tipo da atividade desenvolvida: congressos (pesquisa e extensão)											
Temas: Disseminação técnico-científica na área de Sistemas de Informação ou correlatas.											
Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
				X	X	X	X	X	X	X	X
Público Alvo: O público alvo desta atividade são alunos, profissionais (da indústria e da academia) da área de Ciência da Computação, Sistemas de Informação e afins.											
Descrição da Atividade: O grupo PET-SI se disponibilizou a apoiar a organização de dois grandes eventos: o CBSOFT 2011 e o SBSI 2012 (este último, apesar de acontecer apenas em maio de 2012, já vem demandando a realização de atividades, desde novembro de 2011).											
Promotores da atividade: Ambos os eventos (CBSOFT 2011 e SBSI 2012) são de coordenação do Prof. Dr. Marcelo Fantinato (professor da EACH/USP). Os eventos são realizados pela USP com apoio da Sociedade Brasileira de Computação e financiamento de importantes agências de fomento (CAPES, CNPq e FAPESP).											
Parceiros ou colaboradores da atividade: Universidade de São Paulo Professores do curso de Sistemas de Informação, com destaque para o Prof. Dr. Marcelo Fantinato Sociedade Brasileira de Computação											
Justificativa para realização da atividade: Os petianos, ao adquirir experiência na organização de mini-eventos, podem atuar no apoio à organização de eventos maiores. Trata-se aí de uma tarefa extensionista, visto a interação da universidade com a comunidade externa, porém, a depender do caráter do evento, pode trazer benefícios para o ensino ou para a pesquisa desenvolvida no âmbito do grupo, do curso de graduação e de pós-graduação relacionados ao grupo.											
Resultados esperados com a atividade: Contribuir com a realização de eventos técnico-científicos de grande porte e importância.											
Resultados alcançados com a atividade: Durante o ano de 2011, o grupo PET-SI se envolveu na organização de dois grandes eventos técnico-											

científicos, de importância e prospecção nacional: o II CBSOFT e o SBSI 2012. O primeiro foi realizado em setembro de 2011 e o segundo, ainda em preparação, será realizado em maio de 2012. Ambos foram organizados pelo Prof. Dr. Marcelo Fantinato, professor do curso de Sistemas de Informação. Sob coordenação dele e supervisão da tutora, os alunos do grupo PET-SI colaboraram intensamente com a execução do II CBSOFT e estão se dedicando à preparação do SBSI 2012.

O CBSOFT é um evento associado à Sociedade Brasileira de Computação, se colocando como o maior evento na área de software no Brasil. Na sua segunda edição, este evento congregou quatro outros: o Simpósio Brasileiro de Engenharia de Software (em sua 25ª edição), o Simpósio Brasileiro de Métodos Formais, o Simpósio Brasileiro de Linguagens de Programação e o Simpósio Brasileiro de Componentes, Arquitetura e Reúso de Software. Este evento reuniu mais de 500 pesquisadores nacionais e internacionais e, os alunos do Grupo PET-SI tiveram a oportunidade de acompanhar de perto os palestrantes do evento, os apresentadores de trabalhos, e todos os demais participantes, uma vez que atuaram na execução do evento durante a semana em que o mesmo ocorreu.

No SBSI 2012 – Simpósio Brasileiro de Sistemas de Informação, outro evento associado à Sociedade Brasileira de Computação, o Grupo PET-SI está se envolvendo ainda mais intensamente, pois está suportando várias atividades como a criação da homepage, editoração de anais, criação de *flyers*, etc. Em especial, para este evento, o grupo participou da criação da identidade visual.

As respectivas homepages dos eventos trazem mais informações e podem dimensionar melhor a dimensão das atividades em que o Grupo PET-SI está se envolvendo: www.each.usp.br/cbsoft2011 e www.each.usp.br/sbsi2011.

12.

Natureza da Atividade Realizada:

Exibição de filmes e documentários

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: **oficina (pesquisa, ensino e extensão)**

Temas:

Entendimento da legislação nacional referente a Direitos Autorais;

Discussão de temas transdisciplinares.

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
				X	X	X	X	X			

Público Alvo:

Originalmente alunos, professores e funcionários da EACH. Contudo, devido às dificuldades encontradas, por enquanto, apenas os alunos do grupo se beneficiaram da atividade.

Descrição da Atividade:

Esta atividade previu a exibição de filmes/documentários deverá abranger temas que são de interesse da comunidade acadêmica da EACH, e trazer conteúdo para reflexões, constituindo a base para a realização de debates após a exibição. O desafio nesta atividade é trazer filmes que estejam, de alguma forma, voltados para os assuntos afetos ao curso de Sistemas de Informação, sem no entanto se caracterizarem apenas como filmes de ficção científica ou do estilo “espionagem eletrônica” – muito comuns nos filmes do tipo “blockbusters”. Entretanto, a atividade sofreu modificações e sua execução ocorreu de forma a criar uma infra-estrutura para execução, em 2012, da forma como foi inicialmente planejada.

Promotores da atividade:

Essa atividade está sendo promovida pelos alunos do grupo PET-SI.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

Pró-Reitoria de Cultura e Extensão Universitária da USP.

Justificativa para realização da atividade:

É uma atividade transdisciplinar que tem potencial para trazer benefícios para a formação/aprimoramento de alunos, professores e funcionários da EACH e, em uma versão estendida, para a comunidade externa da escola.

Resultados esperados com a atividade:

Exibição de filmes e/ou documentários em sessões similares a sessões de cinema.
Estimular a reflexão transdisciplinar sobre assuntos relacionados à área de Sistemas de Informação.

Resultados alcançados com a atividade:

Essa atividade sofreu grandes alterações. No início do ano de 2011, quando o grupo começou a preparar a atividade, a tutora do grupo os instruiu a pesquisar sobre o que seria necessário fazer para que a atividade pudesse ser realizada sem que questões legais fossem descumpridas. O grupo então realizou uma série de pesquisas e verificou que a atividade poderia esbarrar no problema de Direitos Autorais. Então, o grupo conversou com professores da USP especializados na questão de Direitos Autorais e com profissionais do CINUSP (Projeto da Pró-reitoria de Cultura e Extensão da USP ligado diretamente à área de Cinema). Deste trabalho intenso de exploração da área, que durou todo o primeiro semestre, já conferindo um atraso ao início da atividade, o grupo tirou várias conclusões, as quais não serão descritas neste relatório por uma questão de escopo do mesmo, mas que levaram à decisão de fazer a aquisição de uma Licença para Exibição de Filmes da MPLC - *Motion Pictures Licensing Corporation*. Com a aquisição desta licença, conferiremos à atividade a legitimidade necessária para a sua execução com segurança, sem que nenhum problema seja trazido para a escola.

Contudo, esta licença tem um custo de R\$1.200,00 reais. Então, para viabilizar essa compra e a conseqüente execução da atividade de exibição de filmes e documentários, foi criado um projeto que foi submetido à Pró-Reitoria de Cultura e Extensão, o projeto CINEPET-SI. Esse projeto foi escrito e tramitado na universidade durante o segundo semestre de 2011. Em meados de novembro o projeto foi autorizado e a verba para compra

da licença foi concedida. Desde então a licença se encontra em processo de compra pelo setor responsável da unidade. A previsão de início das exposições é março de 2012.

Comentário geral:

Apesar de, infelizmente, essa atividade ainda não ter sido, de fato, executada como planejado, o grupo PET-SI entende que tudo o que foi feito até agora confere a ela um atividade que em muito contribuiu para o desenvolvimento pessoal dos alunos e para a maturidade do grupo. Tanto os alunos quanto a tutora consideram que conhecimento de alta qualidade foi adquirido com esta atividade.

Além disso, a iniciativa de realizar este projeto de forma institucional na escola contribuiu para a visibilidade do programa PET. O projeto também tem potencial para se tornar um dos “carros chefe” do grupo em 2012 uma vez que, por conta de toda a exploração realizada, o grupo está agora ligado a ações mais amplas de, inclusive, se associar ao projeto CINUSP para estender essa atividade para a comunidade externa de São Paulo, com possibilidades de ajudar nas tarefas de exibição de filmes em outros pontos da cidade de São Paulo, onde o CINUSP pretende intensificar suas atividades.

3.2 Impacto na Graduação e Inovação na Graduação

Entre as atividades listadas no item 3.1, informar as três atividades consideradas mais impactantes para o curso de graduação e que proporcionaram inovação na graduação.

- I BxComp - Primeiro Campeonato de Programação para Calouros do Cursos de Sistemas de Informação
- Organização e realização de Visitas Técnicas
- Produção do Informativo PET-SI

4. CONDIÇÕES DE DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES

Sugere-se que esta etapa do relatório seja discutida conjuntamente pelo grupo (tutores e alunos), de modo que as informações traduzam a compreensão de todos.

4.1. A carga horária mínima de oito horas semanais para orientação dos alunos e do grupo foi cumprida pelo(a) Tutor(a)?

- Integralmente
 Parcialmente
 Não foi cumprida

Justifique:

Durante este primeiro ano de trabalho do grupo PET-SI, a presença da tutora em todas as atividades do grupo foi essencial. Visto que os 12 primeiros petianos não tinham um conhecimento mais elaborado sobre o programa e não tinham “veteranos” no grupo, todos ficaram muito dependentes da tutoria. Assim, o trabalho de tutorial foi além das oito horas semanais.

4.2. A carga horária de vinte horas semanais para cumprimento das atividades do PET foi cumprida pelos alunos bolsistas e não bolsistas?

- Integralmente
 Parcialmente
 Não foi cumprida

Justifique:

Desde o início dos trabalhos, a tutora do grupo sempre solicitou aos alunos que se planejassem para conseguirem conciliar a atividade da graduação com a atividade do PET. Os alunos se esforçaram para isso e, na maioria, conseguiram se desempenhar muito bem. Os alunos que tiveram dificuldade foram desligados do grupo: um aluno foi desligado porque acumulou reprovações e dois alunos foram desligados porque solicitaram o desligamento.

Eventualmente, em épocas de provas, os alunos solicitam que suas atividades no PET sejam reduzidas. O grupo sempre entende que é importante dar atenção especial à graduação nessas épocas e se organizam de forma que, as horas não trabalhadas em uma semana (ou em uma atividade) são compensadas em outra semana (ou outra atividade).

4.3. As atividades planejadas foram realizadas?

- Integralmente
- Parcialmente
- Não foram realizadas

Justifique:

Marcamos a opção parcialmente porque algumas mudanças ocorreram em relação ao planejamento 2011. Porém, apesar de algumas atividades terem sido excluídas, outras foram acrescentadas. Uma discussão sobre essas mudanças é feita no formulário eletrônico deste relatório (Sigproj), no item 1.11. Além disso, algumas atividades sofreram alterações, como por exemplo, a atividade e minicurso e a atividade de exibição de filmes e documentários, como já explicado neste relatório.

4.4. Informe sobre a participação da IES em relação ao apoio institucional para o desenvolvimento das atividades acadêmicas do grupo:

- Integral
- Parcial
- Não houve apoio

Justifique:

Tanto em relação à unidade em que o grupo PET-SI se encontra quanto em relação à Reitoria, sempre houve apoio total às atividades acadêmicas.

A escola destinou verba para reforma de sala para acomodar o grupo PET-SI, para compra de mobiliário e equipamentos de informática. Financiou a impressão dos exemplares do informativo Coruja Informa e disponibilizou transporte para atividade de Visitas Técnicas.

A Pró-Reitoria e o CLA sempre ofereceu o suporte institucional necessário para a implantação do grupo e para seu desenvolvimento, inclusive ajudando financeira o grupo para que os alunos pudesse participar de eventos como o SudestePET e o Enapet.

Além disso, também a Pro-Reitoria de Cultura e Extensão está ajudando financeiramente a realizar uma das atividades do grupo – o CinePET.

4.5. Informe sobre a interação do grupo com o projeto pedagógico do curso de graduação ao qual está vinculado:

- Efetiva
 Parcial
 Não houve interação

Justifique:

As atividades que o grupo PET-SI realiza estão sempre, de forma indireta ou direta, influenciadas pelo projeto pedagógico do curso. A proximidade que os alunos do grupo PET-SI conseguiram conquistar junto aos professores do curso potencializa essa integração entre o grupo e o curso e seu projeto, já que o trabalho dos professores, em geral, está em consonância com os objetivos do curso.

Essa proximidade se evidencia nas atividades: campeonato de programação, realização de visita técnicas, informativo do PET, disponibilização de material didático e nas parcerias firmadas para a realização de iniciações científicas.

4.6. Informe sobre a atuação da SESu, considerando os aspectos de acompanhamento e gestão do PET:

- Excelente Regular
 Bom Ruim

Justifique:

Embora sempre que foi necessário recorrer à SESu para resolver algum problemas, os funcionários tenham se mostrado muito prestativos e atenciosos, o processo de gestão estabelecido pela SESu para o programa PET nos pareceu um pouco confuso e burocrático. Muitas vezes nós não sabemos exatamente como proceder na interação com sistemas como Sigproj e Sigpet, por exemplo, porque o processo que eles implementam não está claro. Além disso, nos faltam informações procedimentais, como por exemplo, um manual de procedimentos burocráticos e operacionais.

4.7. Informe sobre a atuação do Comitê Local de Acompanhamento do PET quanto ao acompanhamento e orientação do grupo:

- Excelente Regular
 Bom Ruim

Justifique:

Todas as orientações que precisamos sempre foram dadas pelo CLA. Sempre que tivemos um problema e recorremos ao CLA, fomos atendidos. Além disso, o trabalho do CLA da USP é bastante maduro, o que facilita e motiva o trabalho no programa PET na USP.

5. INFORMAÇÕES ACADÊMICAS COMPLEMENTARES

5.1. Dirigidas ao Grupo (Tutor e Alunos)

5.1.1. Considerando as atividades desenvolvidas pelo grupo, relacione, no mínimo, três atividades desenvolvidas pelo grupo PET, que caracterizem indicadores da indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão.

- Criação e manutenção da homepage oficial do grupo PET-SI e de outras homepages
- Desenvolvimento de Sistema para a Reserva Cultural
- Produção do Informativo PET-SI

5.2. Dirigidas ao Tutor

5.2.1. Informe as atividades acadêmicas/ científicas mais relevantes que realizou/ participou no ano de 2011. (Congressos, publicações, pesquisas, etc)

- Implantação do grupo PET-SI na Escola de Artes, Ciências e Humanidades (uma escola com 10 cursos de graduação, 10 cursos de graduação com 1020 alunos entrando por ano, e sem nenhum grupo PET até a chegada do PET-SI).
- Vice-Coordenação de Estágios da Escola de Artes, Ciências e Humanidades
- Realização do projeto de pesquisa: Técnicas Computacionais Inteligentes e Bio-Inspiradas para Suporte ao Desenvolvimento e Aprimoramento de Tecnologias Assistivas

- Artigos completos publicados em periódicos
 - Tampelini, L. G. ; Boscarioli, C. ; PERES, S. M. ; Sampaio, S. C. . An Application of Elman Networks in the Treatment and Prediction of Hydrologic Time Series. Learning and Nonlinear Models, v. 9, p. 148-156, 2011.
 - Fantinato, M. ; Chaim, M. L. ; Morandini, M. ; PERES, S. M. ; Tuesta, E. F. . Applying a Contest to Improve Learning in the Information Systems Development An Interdisciplinary and Extracurricular Approach. Informatics in Education, v. 10, p. 195-212, 2011.
 - Bidarra, J. ; Boscarioli, C. ; PERES, S. M. . Software Xlupa um ampliador de tela para auxílio na educação de alunos com baixa visão. Revista Brasileira de Educação Especial, v. 17, p. 151-172, 2011.

- Capítulos de livros publicados
 - PERES, S. M. ; Boscarioli, C. ; Bidarra, J. ; Fantinato, M. . Human-Computer Interaction and Artificial Intelligence: Multidisciplinary Aiming Game Accessibility. In: Maria Manuela Cruz-Cunha; Vítor Hugo Varvalho; Paula Tavares. (Org.). Business, Technological, and Social Dimensions of Computer Games: Multidisciplinary Developments. Hershey, PA: IGI Global (no prelo), 2011, v. 1, p. 168-184.

- Trabalhos completos publicados em anais de congressos
 - Barbosa, H. M. A. ; PERES, S. M. . Ambiente para Apoio ao Gerenciamento e Construção de Objetos Digitais de Aprendizagem: o Módulo de Autoria. In: II Encontro Nacional de Informática na Educação, 2011, Cascavel. Anais do II Encontro Nacional de Informática na Educação, 2011.
- Resumos publicados em anais de congressos
 - PERES, S. M. ; Boscarioli, C. . Fortalecendo o ambiente acadêmico da graduação com o Programa de Educação Tutorial do Ministério da Educação. In: Seminário de Inovações Curriculares, 2011, Campinas. Caderno de Resumos - Seminário de Inovações Curriculares, 2011.
- Obtenção de aceite de publicação de artigos e capítulos de livros
 - Rocha, T. ; PERES, S. M. ; Biscaro, H. H. ; Madeo, R. C. B. ; Boscarioli, C. . Tutorial sobre Fuzzy-c-Means e Fuzzy Learning Vector Quantization: Abordagens Híbridas para Tarefas de Agrupamento e Classificação. Revista de Informática Teórica e Aplicada, 2012.
 - PERES, S. M. ; Boscarioli, C. . Fortalecendo o ambiente acadêmico da graduação com o Programa de Educação Tutorial do Ministério da Educação. Capítulo de e-book do II Seminário de Inovações Curriculares e Extra-Curriculares da Unicamp, 2012
- Apresentações de Trabalho
 - PERES, S. M. ; Boscarioli, C. . Fortalecendo o ambiente acadêmico da graduação com o Programa de Educação Tutorial do Ministério da Educação. 2011. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

5.2.2. Considerando as atividades desenvolvidas pelo grupo e a sua ação efetiva como Tutor, relacione, no mínimo, três aspectos que caracterizem a metodologia que você utiliza na Educação Tutorial.

- Resolução Baseada em Problemas: trata-se de uma metodologia de ensino-aprendizagem bastante incentivada na EACH, onde o aluno é protagonista do processo de aprender e foca seus esforços em aprender fazendo. Os alunos do PET-SI cursam duas disciplinas no Ciclo Básico da graduação que é pautada nesta metodologia e, portanto, estão familiarizados com essa forma de trabalhos. Essa metodologia atende às prerrogativas da educação tutorial, uma vez tira do professor a responsabilidade total pelo aprendizado do aluno e o coloca na posição de tutor, orientando, motivando e vigiando o desempenho do aluno no processo educativo.
- Gestão de projetos colaborativa: a partir de meados do segundo semestre, quando os alunos do grupo já tinham alcançado um entendimento robusto sobre o programa PET, as atividades do grupo começaram a ser gerenciadas por duplas de alunos junto com o tutor. Desta forma, os alunos passaram a se sentir mais responsáveis pelas atividades, adquirindo habilidades e competências relacionadas à organização e

liderança. Entendo que tornar o aluno cada vez mais independente e capaz de conduzir projetos, é uma característica de tutoria.

- Abertura para ouvir críticas: durante vários momentos durante o ano, alunos e tutora tiram um tempo para conversas particulares – um aluno e a tutora. Neste momento, o aluno é estimulado a criticar o processo de tutoria do programa e das atividades, tanto positivamente quanto negativamente. Ao abrir tal possibilidade aos alunos, se obtém uma maior confiança dos mesmos, em relação ao trabalho de tutoria, o que diferencia este trabalho, por exemplo, do trabalho de liderança de grupos de pesquisas, onde é mais difícil haver esse tipo de abertura.

5.2.3. Considerando as atividades desenvolvidas no grupo e a sua ação efetiva como Tutor, relacione, no mínimo, três ações que caracterizem suas contribuições ao avanço qualitativo do curso de graduação ao qual está vinculado.

- A contribuição mais evidente se deu com a realização da atividade de Campeonato de Programação. A atividade foi aprovada por professores do curso como sendo muito positiva e gerou artigo científico junto com outros professores. Vários professores e alunos do curso estimulam o grupo PET-SI a realizar novamente a atividade, e o grupo entende que a atividade é, agora, parte do programa, ou seja, deverá acontecer anualmente.
- A forte exposição do grupo PET-SI, junto aos professores e alunos do curso, através da sua homepage (muito bem organizada e mantida), através do jornal Coruja Informa, através do suporte à organização dos eventos CBSOft e SBSI, entre outras atividades, tem criado um sentimento positivo nas demais entidades do curso no sentido de que elas precisam também se envolver mais diretamente a atividades voltadas para a graduação. Alunos das próprias entidades (Empresa Junior, Diretório Acadêmico e Representação Discente) reconhecem que o grupo se estabeleceu fortemente e rapidamente, durante o ano de 2011, junto ao curso de graduação. Assim, entendemos que nossa atuação contribuiu para motivar as demais entidades (já existentes antes do grupo PET-SI ser criado) a potencializar suas ações.
- Com organização de várias Visitas Técnicas e Palestras voltadas aos alunos do curso de graduação, o PET-SI tem contribuído para melhorar o rol de atividades extracurriculares, ligadas à formação técnica, oferecidas no ambiente da universidade. A EACH está localizada em um campus afastado da grande “Cidade Universitária” da USP, o que torna a rotina acadêmica do aluno, menos interessante e agitada do que a rotina do aluno que está na Cidade Universitária. Assim, os alunos tem um interesse menor em permanecer na escola no período em que não tem aulas. Ao contribuir para a melhoria das atividades extracurriculares, o grupo PET-SI percebe que tem também contribuído para a permanência do aluno no campus da escola. Os próprios alunos do grupo permanecem mais tempo na escola e, por muitas vezes, atraem para essa permanência também os seus colegas mais próximos, e geram um “efeito em cadeia”. O próprio envolvimento do aluno do grupo PET-SI na organização de tantas atividades acadêmicas, o faz entender melhor o funcionamento da universidade e o quão complicado é manter a estrutura

universitária em funcionamento. Com isso, os alunos dão mais valor ao trabalho realizado nos bastidores da vida acadêmica e, também, aos poucos, geram um “efeito em cadeia” junto aos demais alunos do curso.

5.2.4. Considerando as atividades desenvolvidas no âmbito do grupo e a sua ação efetiva como Tutor, relacione, no mínimo, três aspectos que tenham sido originalmente construídos no PET e que foram incorporados à sua prática docente junto aos demais alunos da graduação.

- A transdisciplinaridade trabalhada no âmbito do grupo PET influenciou o meu trabalho como docente em uma disciplina que ministro para formandos. A disciplina tem um viés importante em relação à criatividade, e consegui trabalhar esse quesito da disciplina de maneira a tangenciar aspectos técnicos de desenvolvimento de sistemas de informação com diversos aspectos como ética, arte e psicologia.
- Também o aspecto de trabalho colaborativo, bastante vivenciado no grupo PET-SI, ajudou na melhoria das avaliações que realizo nos trabalhos em grupo desenvolvidos nas disciplinas. Quesitos referentes a como os alunos se organizam para trabalhar em grupo e que conseqüências diferentes tipos de organização pode trazer para o produto final gerado pelo grupo, são fáceis de perceber no trabalho do grupo PET e, de uma maneira mais indireta, foi possível transferir essas observações para os grupos formados nas disciplinas.
- De maneira menos perceptível, acredito que a proximidade aos alunos proporcionada pela tutoria do grupo PET me aproxima do ambiente universitário construído pelos alunos. Essa aproximação me permite entender determinados comportamentos, e me permitem elaborar um pouco melhor a maneira de lidar com esses comportamentos. Um exemplo muito evidente é a constante necessidade que os alunos tem de estarem sempre conectados à internet. Percebi que isso, não necessariamente, os faz desconectar do ambiente à sua volta, e que nem sempre esse comportamento é prejudicial, por exemplo, dentro da sala de aula. Por outro lado, entender esses comportamentos também me deu um poder maior para lidar com os alunos no sentido de convencê-los sobre o que acho ser certo e o que acho ser errado. Isso tem me ajudado também a melhorar a maneira de impor respeito e rigor às turmas em que ministro aulas.

5.3. Dirigida ao conjunto dos Alunos do PET

5.3.1. Informe os trabalhos apresentados/ publicados por cada um dos alunos do grupo, indicando o evento, o local e a data.

Algumas publicações ou apresentações se repetem porque mais de uma petiano é autor ou apresentador da mesma.

Barbara Barbosa Claudino Silva

SILVA, B. B. C. Avaliação de algoritmos de aprendizado supervisionado no suporte à decisão em investimentos financeiros. 19º Siicusp - Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP, 2011.

Beatriz Teodoro

KOCH, P. W.; TEODORO, B.; BORGES, G. O.; SILVA JUNIOR, D. F. I Campeonato de Programação para Calouros do Curso de Sistemas de Informação BXComp 2011. 9o. EPETUSP - Encontro dos Grupos PET da USP, Ribeirão Preto, 2011.

TEODORO, B.; Digiampietri, L. A. Desenvolvimento de biblioteca de funções para o processamento de imagens e vídeos digitais. 19º Siicusp - Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP, 2011.

Douglas Fernandes da Silva Junior

Prado, E. P. V. ; SILVA JUNIOR, D. F. . Tamanho Funcional de Projetos de Desenvolvimento de Software: Um Modelo Estatístico Baseado na Técnica de Ponto de Função. In: XIV SemeAd – Seminário de Administração, 2011, São Paulo. Anais do XIV Seminário de Administração, 2011.

SILVA JUNIOR, D. F. ; Prado, E. P. V. . Tamanho Funcional de Projetos de Desenvolvimento de Software: uma Aplicação Baseada na Técnica de Ponto de Função. In: XVIII SIMPEP - Simpósio de Engenharia de Produção, 2011, Bauru. Anais do XVIII Simpósio de Engenharia de Produção, 2011.

SILVA JUNIOR, D. F. ; Prado, E. P. V. Tamanho Funcional de Projetos de Desenvolvimento de Software. 19º Siicusp - Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP, 2011.

Guilherme de Oliveira Borges

KOCH, P. W.; TEODORO, B.; BORGES, G. O.; SILVA JUNIOR, D. F. I Campeonato de Programação para Calouros do Curso de Sistemas de Informação BXComp 2011. 9o. EPETUSP - Encontro dos Grupos PET da USP, Ribeirão Preto, 2011.

Gustavo Pereira Ruggeri

RUGGERI, G. P.; Nunes, F. L. S.; Biscaro, H. H.; dos Santos, J. Estudo da Estrutura de Dados Compact Half-Edge para armazenamento e recuperação de superfícies empregadas em treinamento médico. 19º Siicusp - Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP, 2011.

Marcelo dos Santos Ventura

VENTURA, M. S.; Roman, N. T. Uma Análise Sintática e Semântica da Influência da Fonte sobre seu Resumo. 19º Siicusp - Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP, 2011.

Maruscia Baklizky

BAKLIZKY, M.; Chaim, M; L. Modelos Genéricos Para Informação de Teste de Integração e Depuração. 19º Siicusp - Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP, 2011.

Priscilla Koch Wagner

KOCH, P. W.; TEODORO, B.; BORGES, G. O.; SILVA JUNIOR, D. F. I Campeonato de Programação para Calouros do Curso de Sistemas de Informação BXComp 2011. 9o. EPETUSP - Encontro dos Grupos PET da USP, Ribeirão Preto, 2011.

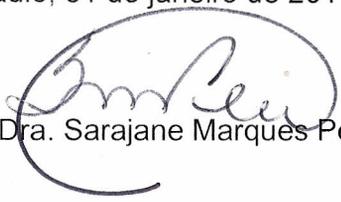
Obs.: Quatro alunos do PET saíram do grupo antes de produzirem publicações ou apresentarem trabalhos.

Obs: Atualmente temos 6 novos petianos, com 3 meses de atuação no grupo e portanto ainda sem publicações.

5.3.2. Considerando as atividades desenvolvidas pelo grupo e a ação efetiva do Tutor, relacione, no mínimo, três aspectos que caracterizem avanços qualitativos na formação acadêmica e na formação cidadã dos petianos.

- Maior motivação para estudar e maior valorização da atividade acadêmica: os alunos do grupo PET-SI entendem que depois de entrar no grupo, por conta das atividades que o grupo desenvolve, estabeleceram um convívio maior e mais próximo com professores e funcionários da escola. Em virtude desse convívio, os alunos passaram a ver a atividade acadêmica com outros olhos, se sentindo muito mais estimulados a estudar e a vivenciar mais o ambiente universitário. Os alunos também enfatizam que passaram a valorizar mais o trabalho realizado fora das salas de aula, por professores e funcionários, a fim de fazer a universidade funcionar.
- Potencialização da capacidade de organização e planejamento e do trabalho em grupo: os alunos do grupo PET-SI percebem que, hoje, tem mais facilidade para organizar o seu tempo a fim de realizar todas as suas atividades, acadêmicas e particulares, de forma a otimizar melhor o tempo. Os alunos evidenciam que esta potencialização se deu por conta da participação na organização e planejamento das atividades do grupo. Também em virtude da organização das atividades e das características do trabalho colaborativo realizado no PET, os alunos também sentem que hoje tem mais condições de realizar atividades em equipe.
- Valorização do trabalho de terceiros: por conta do protagonismo do aluno do grupo PET-SI na realização das atividades, a valorização dos resultados alcançados lhes parece muito maior do que eles acham que valorizariam se não fizessem parte da organização. Como consequência direta disso, os alunos entendem que hoje valorizam muito mais o trabalho realizado por outras pessoas. Duas frases destacadas pelos alunos, se referenciando a atividades diversas realizadas por pessoas externas ao grupo: "agora eu sei como é difícil fazer isso e sei o quão eles trabalharam para alcançar esses objetivos"; "hoje sabemos das dificuldades enfrentadas no caminho trilhado para conseguir alcançar um objetivo como esse".

São Paulo, 31 de janeiro de 2011


Prof. Dra. Sarajane Marques Peres
Tutora


Beatriz Teodoro
Petiana