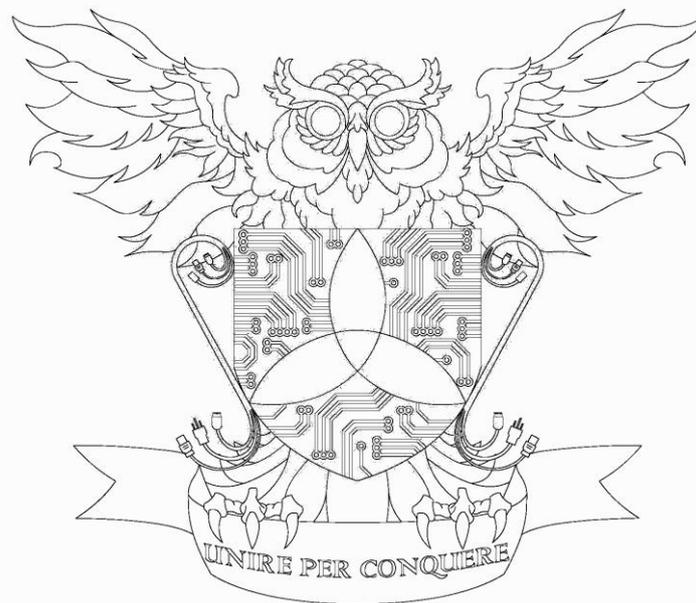


*Universidade de São Paulo*

***PROJETO DE POLÍTICAS E DIRETRIZES  
PEDAGÓGICAS***

***Programa de Educação Tutorial  
Sistemas de Informação  
PET-SI***



**2012**

## Missão

Promover políticas e ações voltadas para a melhoria da graduação, considerando aspectos pedagógicos, técnicos e transversais, motivando a integração de atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pelo próprio grupo ou por outros agentes no âmbito do curso de **Bacharelado em Sistemas de Informação da USP**. As ações do grupo devem sempre estar pautas em aspectos de alto padrão de qualidade técnica e científica, valendo-se de princípios de moralidade e ética, de forma a estabelecer-se como uma das principais referências do curso de graduação e da escola onde atua.

## Premissas

-  estimular e promover atividades interdisciplinares, multidisciplinares e transdisciplinares, nos contextos do grupo, do curso de graduação e da universidade, **sempre** com base em estratégias e metodologias **inovadoras de ensino-aprendizagem**, de pesquisa acadêmica e de trabalho na área técnica de Sistemas de Informação;
-  promover, **continuamente**, para além das fronteiras do grupo, do curso e da universidade, quando for o caso, a **difusão de todo o conhecimento** técnico, científico e transversal, produzido a partir da realização das atividades do grupo;
-  manter-se **integrado** com outros agentes acadêmicos (grupos de pesquisa, empresas juniores, outros grupos PET da USP e fora da USP e com agentes externos ao ambiente acadêmico) para proporcionar a **troca de experiências e potencializar a difusão de conhecimento**.

## Metas

-  estabelecer sua **identidade** por meio do fortalecimento de ações especificamente desenvolvidas pelo Grupo PET-SI, tornando-se conhecido e reconhecido na universidade e na sociedade como um eficiente vetor de promoção da tríade universitária;
-  constituir-se como um difusor e promotor da **visibilidade** do curso de Bacharelado em Sistemas de Informação da USP, atuando como um representante da qualidade de formação sócio-técnica oferecida neste curso de graduação;
-  continuamente potencializar sua **integração** ao projeto político e pedagógico do curso de Bacharelado em Sistemas de Informação da USP de maneira a conduzir suas atividades sempre em consonância com o trabalho da coordenação do curso em prol da evolução do mesmo.

## Perfil do Grupo

Um grupo: **interessado** em contribuir com a evolução do ambiente acadêmico onde está inserido, entendendo-o como o pilar básico da evolução da área de Sistemas de Informação no país; **motivado** a manter-se atualizado em relação às questões que envolvem o ambiente científico e tecnológico que permeia a área profissional de Sistemas de Informação; **consciente** de que qualquer ação profissional requer embasamento em princípios éticos e morais.

## Perfil do aluno

A **qualidade do conhecimento formal** (acadêmico) do aluno é condição *sine qua non*, já estabelecida pelas regras do Programa de Educação Tutorial do Ministério da Educação. Entretanto, apenas habilidades medidas pelos mecanismos formais do sistema de educação (expressas em histórico escolar) não são suficientes. O aluno que compõe o Grupo PET se caracteriza principalmente por seus **interesses e por seus anseios de melhorar suas competências e habilidades**.

É objetivado que, durante a seleção de alunos, os seguintes aspectos sejam buscados na análise e perfil do aluno que deve compor o Grupo PET-SI:

-  interesse na formação integral e inter e transdisciplinar;
-  interesse no trabalho para a evolução da cidadania;
-  interesse na melhoria de suas competências linguísticas, de argumentação e expressividade;
-  interesse no aprimoramento da capacidade de contextualização e resolução de problemas;
-  interesse em formar uma visão estratégica, ética e moral da prática profissional em Sistemas de Informação;
-  interesse no desenvolvimento de trabalho cooperativo e colaborativo;
-  valorização de atitudes criativas e empreendedoras, do comportamento pró-ativo e do comportamento investigativo;
-  estima pelo trabalho realizado com qualidade;
-  capacidade de realização de análises críticas;
-  tendências de conduta compatível com o respeito às relações humanas.

## **Perfil do tutor**

O tutor do Grupo PET-SI deve ser um professor-pesquisador, **comprometido** com a realização de atividades inerentes à tríade universitária, com atenção a **sua atuação na graduação**, com a qual o professor deve ter especial relação e preocupação. Devido à características inerentes à área de Sistemas de Informação, na qual atividades extensionistas não são de comum aderência aos currículos dos professores, o tutor, se não tiver atuação clara nesta vertente, deve apresentar **íntima relação com a definição de extensão**, bem como indícios claros de que tem condições de conduzir atividades extensionistas junto do Grupo PET-SI. A pesquisa do tutor deve refletir sua constante preocupação com a qualidade da área científica bem como com a formação de recursos humanos para **desenvolvimento da ciência** dentro da área de Sistemas de Informação.

A despeito das características acadêmicas acima expostas, o tutor deve apresentar características que evidenciem:

-  abertura para ideias provenientes dos alunos do Grupo PET-SI e/ou da graduação como um todo;
-  abertura para ideias de pessoas externas à sua área específica de atuação, mostrando flexibilidade para atuação transversal à área de Sistemas de Informação;
-  conhecimento do projeto político e pedagógico do curso de Bacharelado em Sistemas de Informação, bem como de suas atuais condições em relação a recursos humanos;
-  intenção de manter o Grupo PET-SI como um programa do curso de graduação (e não como um projeto pessoal), mostrando interesse em angariar contribuições dos professores do curso nas diversas atividades do Grupo PET-SI;

-  capacidade de gestão de atividades de diversas naturezas e de gestão de um grupo de alunos com anseios e características diversas, mostrando habilidade para gerenciar conflitos e administrar o grupo diante de adversidades;
-  capacidade para estimular a criatividade, o pensamento crítico, o empreendedorismo e a pró-atividade em um grupo de alunos;
-  capacidade de realizar autoavaliações, fazer autocríticas e elaborar planos de evolução pessoal;
-  interesse em manter canais permanentes de comunicação com pessoas e entidades que se mostrem estratégicas para a evolução do Grupo PET-SI e de suas atividades;
-  preocupação com o desenvolvimento do aluno da graduação, tanto em aspectos técnicos quanto em relação à ética e moral;
-  conhecimento da universidade como um todo, considerando sua missão e sua organização administrativa;
-  disponibilidade para contribuir com o crescimento do Programa PET na USP bem como com a evolução do Programa em nível nacional, apresentando interesse em colaborar com a expansão do Programa.

## Ações

Em termos gerais, as ações a serem executadas para alcançar as metas do Grupo PET-SI devem estar voltadas para a promoção de **melhorias coletivas e individuais**, incidentes sobre os alunos (do curso de **Bacharelado em Sistemas de Informação da USP**, principalmente), sobre o curso de graduação em si, sobre a universidade e sobre o Programa de Educação Tutorial. Essas ações se traduzem, em curto prazo e continuamente, na execução do **Planejamento de Atividades Anual**, sempre preparado pelo Grupo PET-SI sob a orientação do presente documento.

## **Diretrizes para avaliação**

A avaliação do Grupo PET-SI deve se constituir, em um primeiro momento, como uma autoavaliação. Para esta autoavaliação são estabelecidos, neste documento, indicadores qualitativos e quantitativos, para diferentes aspectos de avaliação.

### **Indicadores quantitativos**

#	Item avaliado	Métrica
1	Espaço Físico	Existe espaço físico dedicado ao grupo?
2	Recursos materiais	Quantos projetos foram executados no ano a fim de trazer verba para aquisição de novos materiais?
3	Recursos de custeio	Quantos projetos foram executados no ano a fim de trazer verba para custeio de atividades do grupo?
4	Rotatividade	Quantos alunos novos entraram no grupo durante o ano?
5	Atividades X Tríade	Quantas atividades realizadas pelo grupo atendem às três vertentes da tríade universitária?
6	Atividades X Ensino	Quantas atividades de grupo estão relacionados ao ensino?
7	Atividades X Extensão	Quantas atividades do grupo estão relacionadas à cultura e extensão?
8	Atividades X Pesquisa	Quantas atividades do grupo estão relacionadas à pesquisa acadêmica e científica?
9	Abrangência das atividades	Quantas pessoas foram beneficiadas pelas atividades do grupo?
10	Parcerias	Quantas parcerias o grupo conseguiu realizar durante o ano? (considere empresas, organizações, entidades e indivíduos).
11	Visibilidade	Quantos acessos foram feitos às homepages do grupo? Quantas pessoas recorrem ao e-mail do grupo para se comunicar o mesmo? Quantos acessos à homepage do grupo no FACEBOOK foram realizados durante o ano?

#	Item avaliado	Métrica
12	Visibilidade acadêmica	Quantas publicações em periódicos/anais científicos os membros do grupo conseguiram durante o ano? Quantas foram completas e quantas foram resumos?
13	Visibilidade midiática	Quantas citações ao grupo PET em veículos midiáticos foram obtidas durante o ano? Em quantas foram publicadas matérias sobre o Grupo PET-SI? Em quantas o Grupo PET-SI publicou matérias?
14	Internacionalização	Quantas atividades de internacionalização foram realizadas durante o ano?
15	Engajamento institucional	Quantas atividades do grupo estiveram diretamente ligadas a atividades organizadas pela universidade?
16	Engajamento no programa	Quantas atividades do grupo estiveram diretamente relacionadas ao Programa PET diretamente? Quantos alunos participaram de eventos do programa PET?
17	Egressos	Em quantas atividades existe o envolvimento de alunos egressos do grupo? Quantos alunos egressos do grupo retornam ao ambiente do PET-SI para realizar alguma atividades?
18	Autoavaliação	Quantas vezes no ano o grupo faz a autoavaliação?

### Indicadores qualitativos

#	Item avaliado	Métrica
1	Espaço Físico	O espaço físico é adequado para as atividades do grupo? Atende bem às necessidades dos alunos?
2	Recursos materiais	Os recursos existentes suportam adequadamente as atividades do grupo e as atividades dos alunos?
3	Recursos de custeio	Os recursos de custeio foram suficientes para atender às atividades do grupo e as necessidades dos alunos?
4	Rotatividade	Os motivos que geram a rotatividade no grupo são de qual natureza? Eles são positivos ou negativos em relação ao trabalho do grupo?
5	Atividades X Tríade	As atividades do grupo estão sendo projetadas adequadamente, conforme solicita o Programa PET (promovendo a indissociabilidade da tríade universitária)?

#	Item avaliado	Métrica
6	Atividades X Ensino	As atividades de ensino estão de fato contribuindo para melhoria do ensino na graduação?
7	Atividades X Extensão	As atividades de extensão estão de fato chegando à comunidade acadêmica ou à comunidade externa à universidade?
8	Atividades X Pesquisa	As atividades de pesquisa estão de fato produzindo conhecimento?
9	Abrangência das atividades	O quão suficiente pode ser considerada a abrangência das atividades do grupo?
10	Parcerias	De que forma as parcerias estabelecidas contribuem para a evolução do grupo e de suas atividades?
11	Visibilidade	O grupo entende que tem sido visto e entendido por entidades/pessoas externas ao grupo e à universidade?
12	Visibilidade acadêmica	O grupo entende que sua inserção na academia tem sido positiva e satisfatória?
13	Visibilidade midiática	O grupo entende que sua inserção na mídia tem sido positiva e satisfatória?
14	Internacionalização	A interação do grupo com entidades internacionais é efetiva?
15	Engajamento institucional	O grupo entende que as atividades que desenvolve em prol da instituição (universidade) são importantes e suficientes?
16	Engajamento no programa	O grupo entende que as atividades que desenvolve em prol do programa são importantes e suficientes?
17	Egressos	O quão intensa é a relação do grupo com os seus egressos?
18	Autoavaliação	O quão benéfica tem sido a atividade de autoavaliação?

Tais indicadores devem ser vistos como básicos, e não devem ser tomados como todo o espectro possível de avaliação, uma vez que a dinamicidade das atividades realizada pelo Grupo PET-SI pode exigir o estabelecimento de indicadores adicionais. Estes indicadores podem ser convertidos ou adaptados para a avaliação específica de cada uma das atividades de grupo. O grupo deve fazê-lo sempre que achar necessário.

Avaliações externas serão conduzidas pelo próprio grupo sempre que possível e pertinente, podendo se aplicar a uma avaliação sobre o grupo a partir de diferentes pontos de vistas:

 dos alunos e professores do curso de Bacharelado em Sistemas de Informação;

- via entrevistas/enquete/participação nas atividades promovidas pelo Grupo PET-SI;
- via rodas de conversa;
- via comunicação direta com alunos do Grupo PET-SI;
- via comunicação direta com o tutor do Grupo PET-SI;

 do coordenador do curso de Bacharelado de Sistemas de Informação;

- via parecer sobre o Relatório Anual e sobre o Planejamento Anual;
- via reuniões com o Grupo PET-SI;

 da Comissão de Graduação da Escola de Artes, Ciências e Humanidades;

- via parecer sobre o Relatório Anual e sobre o Planejamento Anual;
- via reuniões com o Grupo PET-SI;

 do Comitê Local de Acompanhamento do Programa PET na USP;

- via parecer sobre o Relatório Anual e sobre o Planejamento Anual;
- via visita *in loco* ao Grupo PET-SI;

 do Ministério da Educação;

- via parecer sobre o Relatório Anual e sobre o Planejamento Anual;
- via visita *in loco* ao Grupo PET-SI;