



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE IFES**



Relatório Anual de Atividades – 2013

(01 de janeiro de 2013 a 31 de dezembro de 2013)

1. IDENTIFICAÇÃO

- 1.1. Instituição de Ensino Superior: **Universidade de São Paulo**
- 1.2. Grupo: **Grupo PET-Sistemas de Informação**
- 1.3. Home Page do Grupo: www.each.usp.br/petsi
- 1.4. Data da Criação do Grupo: **dezembro de 2010**
- 1.5. Tema (somente para os grupos criados a partir dos lotes temáticos):
- 1.6. Curso de graduação ao qual o grupo está vinculado: **Sistemas de Informação**
- 1.7. Habilitação oferecida pelo curso de graduação ao qual o grupo está vinculado:
 Licenciatura Bacharelado Licenciatura e Bacharelado
- 1.8. Nome do Tutor: **Sarajane Marques Peres**
- 1.9. E-Mail do Tutor: **sarajane@usp.br**
- 1.10. Titulação e área: **Doutorado em Engenharia Elétrica**
- 1.11. Data de ingresso do Tutor (mês/ano): **dezembro de 2010**
- 1.12. Interlocutor do PET na IES: **Prof. Dr. Hidetaki Imasato**
- 1.13. E-Mail do Interlocutor: **hidetaki@iqsc.usp.br**
- 1.14. Pró-Reitor de Graduação: **Prof. Dr. Paul Jean Etienne Jeszensky**
- 1.15. E-Mail do Pró-Reitor de Graduação: **prg@usp.br**
- 1.16. Pró-Reitor de Extensão: **Maria Arminda do Nascimento Arruda**
- 1.17. E-mail do Pró-Reitor de Extensão: **prceu@usp.br**

2. INFORMAÇÕES SOBRE OS BOLSISTAS E NÃO BOLSISTAS:

a) Quadro de identificação:

Especificar o mês/ano de ingresso no curso de graduação da IES e no programa PET, o período letivo que está cursando e o coeficiente de rendimento escolar relativo ao último período letivo cursado, conforme quadro abaixo.

Nome dos bolsistas	Ingresso na IES	Ingresso no PET	Período letivo atual	Coeficiente Atual de Rendimento Escolar
Alexandre Rossi Álvares	2011	11/2011	7º semestre	8.0
Átila Ferrari	2011	11/2011	7º semestre	8.4
Caio Margutti Alves	2012	12/2012	5º semestre	8.7
Camila Izidio Costa	2012	01/2013	5º semestre	6.9
Danilo Seixas de Souza	2012	02/2013	5º semestre	7.3
Johnny Jyundi Taira	2012	12/2012	5º semestre	7.9
Lucas Proni	2012	12/2012	5º semestre	7.6
Nicolas Hamparsomian	2012	01/2013	5º semestre	7.1
Pedro Henrique Moraes Delmondes	2012	02/2013	5º semestre	6.6
Rafael Gaspar de Sousa	2013	11/2013	3º semestre	7.8
Priscilla Koch Wagner*	2010	12/2010	Formada	7.9
Vivian Mayumi Yamassaki Pereira	2011	11/2011	7º semestre	7.5
Nome dos não bolsistas	Ingresso na IES	Ingresso no PET	Período letivo atual	Coeficiente Atual de Rendimento Escolar
O PET-SI não possui alunos não bolsistas				

* Consta como formada pois terminou seu curso no final de 2013.

b) Em caso de declínio no rendimento acadêmico do grupo e/ou de um bolsista ou não-bolsista em particular, justifique.

Houve um declínio no rendimento de alguns alunos que participam do grupo (quatro alunos) em termos de coeficiente de rendimento. Estes alunos e seus respectivos rendimentos acadêmicos no ano de 2012 e no ano de 2013 estão listados na tabela abaixo. Os demais alunos apresentaram uma melhora no seu rendimento acadêmico ou o mantiveram.

Nome dos bolsistas	Coeficiente de Rendimento Escolar - 2012	Coeficiente de Rendimento Escolar - 2013
Alexandre Rossi Álvares	8.1	8.0
Átila Ferrari	8.5	8.4
Lucas Proni	8.3	7.6
Vivian Mayumi Yamassaki Pereira	7.6	7.5

Contudo, embora tenha havido um declínio no valor do coeficiente de rendimento de alguns dos alunos, ele pode ser considerado irrelevante diante da competência acadêmica que os alunos do Grupo PET-SI apresentam, quando comparado a seus pares. Além disso, o aluno Alexandre e a aluna Vivian, embora tenham um valor menor de coeficiente de rendimento, este ano eles subiram em uma posição a sua classificação na

turma. A Universidade de São Paulo disponibiliza informações sobre o rendimento acadêmico de cada uma das turmas, e classifica os alunos de acordo com sua posição na sua turma de ingresso. A próxima tabela mostra essas informações para cada um dos alunos do Grupo PET-SI.

Nome dos bolsistas	Classificação na turma de ingresso
Alexandre Rossi Álvares	4º (de 114)
Átila Ferrari	1º (de 114)
Caio Margutti Alves	1º (de 122)
Camila Izidio Costa	64º (de 122)
Danilo Seixas de Souza	7º (de 65)
Johnny Jyundi Taira	9º (de 122)
Lucas Proni	18º (de 122)
Nicolas Hamparsomian	28º (de 122)
Pedro Henrique Moraes Delmondes	48º (de 122)
Rafael Gaspar de Sousa	9º (de 119)
Priscilla Koch Wagner	3º (de 73)
Vivian Mayumi Yamasaki Pereira	10º (de 72)

Durante o ano de 2013, quatro alunos solicitaram a saída do grupo PET-SI, **mas nenhum deles foi desligado por problemas de rendimento escolar**. Os dados referentes ao período em que estiveram no grupo e o motivo de suas saídas seguem listados abaixo.

Felipe Deckert da Costa

Data de entrada no PET: 01/2012 Data de saída do PET: 01/2013

Tempo de permanência: 1 ano

Motivo de saída: Participação em Programa de Intercâmbio, permaneceu por 6 meses em Portugal.

Gabriela Scardine Silva

Data de entrada no PET: 11/2011 Data de saída do PET: 01/2013

Tempo de permanência: 1 ano e 2 meses

Motivo de saída: Participação em Programa de Intercâmbio, está atualmente nos Estados Unidos.

Johnny Jyundi Taira

Data de entrada no PET: 11/2012 Data de saída do PET: 12/2013

Tempo de permanência: 1 ano e 1 mês

Motivo de saída: Recebeu proposta de estágio e solicitou saída do grupo.

Lucas Ferreira da Silva

Data de entrada no PET: 11/2011 Data de saída do PET: 07/2013

Tempo de permanência: 1 ano e 8 meses

Motivo de saída: Participação em Programa de Intercâmbio, está atualmente nos Estados Unidos.

3. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO GRUPO

3.1. Ensino/Pesquisa e Extensão

Informar as **doze** atividades de ensino, pesquisa e extensão consideradas mais relevantes

1.

Natureza da Atividade Realizada:											
Atividades administrativas do Grupo PET-SI											
Especificar o tipo da atividade desenvolvida: atividade estratégica para o Grupo PET-SI (administração / ensino)											
Temas:											
<ul style="list-style-type: none">• Organização de reuniões administrativas semanais• Administração do espaço físico• Administração dos recursos materiais• Administração de dados, informações e procedimentos• Gerenciamento de homepages											
Cronograma de Execução da Atividade:											
Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Público Alvo:											
<ul style="list-style-type: none">• Próprio Grupo PET-SI											
Descrição da Atividade:											
<p>As atividades administrativas do grupo têm o objetivo de zelar pelo bom funcionamento da dinâmica do grupo e de suas atividades, bem como pela conservação de sua infraestrutura material e informacional. Por meio delas, novas ideias são trazidas e discutidas, projetos são acompanhados de modo que se possa tomar decisões melhores a respeito deles e os bens do grupo são conservados e armazenados da melhor forma possível. Além disso, também faz parte desta atividade a manutenção do principal canal de divulgação das atividades do grupo: suas homepages. Diferentes tipos de tarefas fazem parte desta atividade e todas elas, de forma direta ou indireta, contribuem para a formação pessoal e técnica dos alunos do grupo, uma vez que os colocam na posição de gestores de um projeto e de pessoas (a habilidade de gestão de projetos e de pessoas é muito importante para a formação de um profissional de área de Sistemas de Informação).</p>											
<ul style="list-style-type: none">• Organização de reuniões administrativas semanais: tem o objetivo de proporcionar a todos os integrantes conhecimento completo sobre o andamento das atividades do grupo, sobre as conquistas do grupo, bem como todas as dificuldades que o mesmo enfrenta, identificando assim, quais são seus pontos fortes e suas fragilidades ou pontos que precisam de mais atenção e adaptações. Além disso, também é um momento para apresentação de novas ideias e discussão de projetos futuros. Trata-se, portanto, de um momento semanal para a realização de um levantamento do que ocorreu na semana anterior e para a construção de um planejamento do que deverá ser executado na semana seguinte. Nessa reunião é estabelecido um fórum para discussão de problemas rotineiros e busca de soluções, estipulação de estratégias de ação em relação a todas as atividades do grupo e sua inserção junto à tríade universitária, apresentação e análise de resultados, etc. Estas reuniões são sempre regidas por uma pauta previamente formulada, com a sugestão de tópicos podendo ser realizada por todo e qualquer integrante do grupo, e documentadas via ata. É importante salientar que tanto as pautas quanto as atas devem ser preparadas pelos alunos e revisadas pela tutora. A tarefa de elaboração da ata é também usada como motivação para melhora da capacidade escrita dos petianos e a elaboração da pauta para melhora da capacidade de planejamento e organização. É bastante interessante observar como os alunos sentem dificuldade na elaboração de pautas de reuniões, já que precisam se preocupar em dividir os assuntos em itens de pauta (que exigem deliberação), itens que exigem apenas											

acompanhamento e itens que são comunicações.

- Administração do espaço físico: o espaço físico do grupo deve ser um local adequado ao trabalho e desenvolvimento das suas atividades. Portanto, deve contar com uma rotina de manutenção e evolução. Para tanto, os petianos e tutora organizam-se para que esta rotina seja sempre mantida, estabelecendo divisão de algumas tarefas, tais como: busca por melhoria de mobiliário, interação com o pessoal da manutenção, limpeza e de segurança da instituição, organização de documentos e estabelecimento de políticas de segurança e uso racional do local. O espaço físico do grupo PET-SI é também usado por alguns outros alunos do curso. Alguns grupos se reúnem na sala do PET para realizar reuniões ou também para grupo de estudos.
- Administração dos recursos materiais: os recursos materiais do grupo devem ser devidamente registrados e mantidos. Os discentes organizam-se para estabelecer políticas de uso adequado e de manutenção de todo o material do grupo que inclui, principalmente, equipamentos de escritório e de informática. O hardware disponível na sala do PET-SI (computadores e servidor) é também gerenciado pelos alunos. Principalmente para manutenção do servidor, os alunos têm aprendido muito, uma vez que seu gerenciamento não é uma tarefa trivial.
- Administração de dados, informações e procedimentos: é importante que os dados referentes às diferentes atividades do grupo, sobre os petianos e sobre os recursos do grupo estejam organizados de maneira eficaz e eficiente, para que se tenha acesso a tudo que for necessário no momento mais oportuno. Para alcançar esta meta o grupo possui alguns repositórios de informação que devem estar sempre atualizados e organizados: área no Dropbox, área no Facebook, área de e-mail USP e Gmail, áreas das homepages mantidas pelo grupo, área no Google Docs e no Google Analytics. Além disso, o grupo vem desenvolvendo um esforço para criar manuais de procedimentos para guiar as suas ações, visto que futuros integrantes precisam entender e conhecer todos os locais de armazenamento criados e organizados por petianos que um dia não estarão mais presentes no grupo.
- Gerenciamento de homepages: é de grande importância a constante atualização das homepages do grupo (homepage oficial, homepage do BxComp e homepage do Coruja Informa), pois é por meio desses recursos que o grupo se apresenta para a comunidade interna, divulgando eventos e atividades, e externa, mantendo um vínculo transparente entre o investimento realizado pelos órgãos financiadores do programa e os resultados obtidos na execução das atividades. As informações sobre todas as atividades do grupo são mantidas atualizadas nestes sítios de informação. Ainda neste quesito, o gerenciamento da página do grupo no Facebook também demanda a organização e a atualização de informações. Recentemente o grupo modificou a forma de gerenciar o Facebook a fim de deixá-lo mais eficiente como meio de divulgação do trabalho do grupo.

Promotores da atividade:

Atividade promovida pelos alunos do grupo PET-SI.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

- Coordenador(a) do curso de Sistemas de Informação
- Presidente da Comissão de Graduação da EACH
(O grupo PET-SI tem estado em contato com a coordenação do curso e com a presidência da comissão de graduação a fim de fornecer feedbacks das atividades desenvolvidas e justificar a infraestrutura que recebe da escola.)
- Professores do curso de Sistemas de Informação
- Funcionários da escola
(De forma indireta, colaboram com estas atividades vários professores do Curso de Bacharelado em Sistemas de Informação e funcionários da EACH, que de alguma forma, sempre que necessário, ajudam os alunos na resolução de problemas referentes à execução de atividades do grupo.)

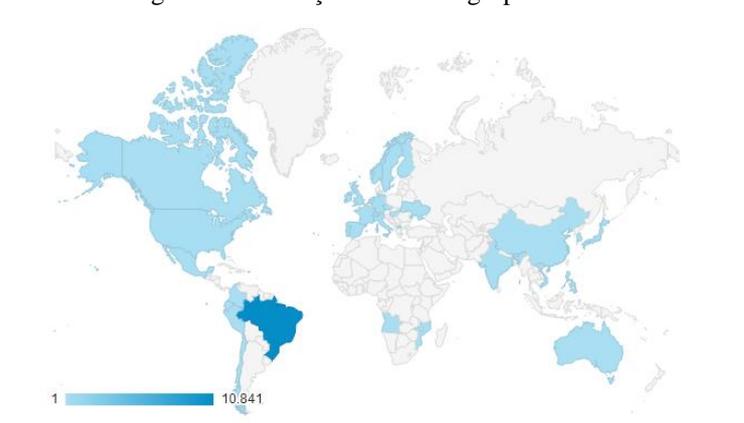
Justificativa para realização da atividade:

O bom funcionamento de um projeto, principalmente que envolve uma infraestrutura grande de material e de produção de informação, envolvendo 13 pessoas (tutora e 12 bolsistas), gera uma demanda bastante grande por gestão de pessoas, de tarefas e de recursos. As atividades de administração do Grupo PET-SI já são rotineiras e sem elas, o grupo não conseguiria obter o sucesso que vem obtendo em suas atividades, pois a organização e administração são essenciais para tais resultados. Além disso, a atividade se justifica em ser realizada da forma sistemática como é para fornecer um ambiente de aprendizado e desenvolvimento de habilidades de gestão para os alunos do grupo.

Resultados esperados com a atividade:

- Organização de reuniões administrativas semanais: foram realizadas 38 reuniões semanais, sempre contando com a presença de quase todos os integrantes do grupo (eventualmente algum(s) precisa(m) se ausentar da reunião). Essas reuniões ocorreram às terças-feiras, à tarde, no primeiro semestre do ano e às quintas-feiras, também à tarde, no segundo, e duraram, em média, 3 horas. Todas as reuniões contam com pautas e atas formuladas pelos alunos e com supervisão da tutora.
- Administração do espaço físico: a sala do Grupo PET-SI tem sido essencial para a realização das atividades do grupo. Sem ela seria bastante complicado organizar as tarefas dos alunos. A sala também é frequentada por outros alunos do curso de SI (que não são petianos), pois eles veem ali um espaço adequado para estudo e reuniões. Os alunos do grupo mantém a sala organizada, limpa (em conjunto com o pessoal da limpeza da universidade) e segura.
- Administração dos recursos materiais: os equipamentos de informática (computadores, servidor, impressoras e outros periféricos), mobiliário (armários, murais, tripés), material de escritório e material restante de eventos anteriormente organizados pelo PET-SI estão organizados e patrimoniados na sala do grupo.
- Administração de dados, informações e procedimentos: todos os repositórios de dados do grupo estão sendo mantidos à contento.
- Gerenciamento de homepages: este ano o grupo gerenciou 3 grandes homepages:

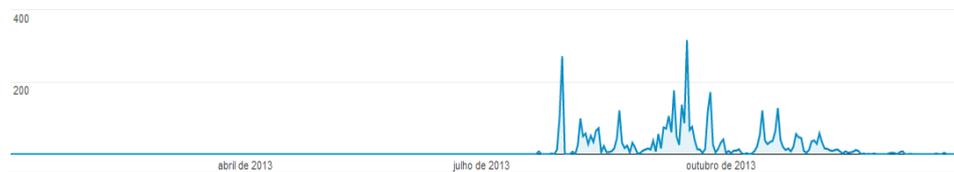
Grupo PET-SI (<http://www.each.usp.br/petsi/>): durante o ano de 2013, segundo dados obtidos através da ferramenta Google Analytics, a homepage recebeu 11.423 visitantes e contou com 24.364 visualizações de página (dados que incluem não somente a página principal, mas também as abaixo dela no domínio hierárquico). Esses visitantes são provenientes principalmente do Brasil (95%). Contudo, alguma visibilidade fora do país também deve ser observada. A imagem abaixo mostra, em azul, os países de onde veio alguma visualização do site do grupo.



Visão geográfica do alcance obtido pela homepage do PET-SI

BxCOMP (<http://www.each.usp.br/petsi/bxcomp2013/>): o fluxo de acessos a essa homepage se dá, principalmente, durante o segundo semestre (época de execução do campeonato de programação). Foram 4.398 visualizações. O grupo infere que elas sejam, em sua grande maioria, visualizações

realizadas pelos competidores. A dinâmica de acesso à essa homepage, com destaque óbvio para o segundo semestre, época de realização da competição, pode ser observada na figura que segue (a linha no gráfico reflete o comportamento da quantidade de visitas diárias):



Perfil de acessos na homepage do BxComp

Coruja Informa (<http://www.each.usp.br/petsi/jornal>): no ano de 2013, no segundo semestre, o grupo PET-SI optou por reformular o design da homepage do Coruja Informa, pois concluiu-se que o modelo de WordPress utilizado anteriormente já estava obsoleto e dificultava a atração da atenção do leitor/visitante. O volume de visitas a essa homepage está distribuído pelas "matérias". Algumas matérias possuem muitas visualizações enquanto outras são pouco visualizadas. No ano de 2013, a matéria mais visualizada foi uma entrevista feita com o Prof. Ricardo Uvinha Ricci – responsável na EACH pela Comissão de Relações Internacionais. Essa matéria teve 689 visualizações em 2013, no entanto, ela pertence ao rol de matérias realizadas em 2012. Em relação às matérias feitas em 2013, a mais visualizada foi “A biotecnologia e sua influência na vida dos seres humanos”, com 175 visualizações.

Facebook (<https://www.facebook.com/petsieach>): no decorrer do ano de 2013 o grupo utilizou sua página na rede social Facebook para divulgar eventos futuros, fotos dos eventos já realizados, matérias do Coruja Informa, entre outras atividades, visto que atualmente a utilização desse meio de comunicação é vasta. Enxergou-se essa página do Facebook como um meio de atrair mais facilmente tanto o público interno como o externo da universidade, considerando que uma grande porcentagem da população visita seu perfil dessa rede social diariamente. Foi observado que muitas vezes o público alvo de uma atividade não visitava as outras páginas do grupo por comodidade, ou seja, não se interessava por abrir outras páginas, já que, hoje em dia, muita informação já está inserida nessa rede social. Além do seu alcance, o Facebook ainda auxiliou o grupo na avaliação da utilidade de sua própria página, pois no modo administrativo da mesma foi possível extrair, por exemplo, que o alcance total diário, ou seja, o número de usuários únicos, por dia, que clicaram em algum conteúdo da página foi, em média, de 61 pessoas. Outro dado interessante apresentado foi que a quantidade de usuários únicos que visualizam qualquer conteúdo da página, seja entrando nela diretamente ou visualizando as atividades de seus amigos, foi de 1008 pessoas, em média, em um período de 28 dias. Sendo assim, ficou evidenciada a eficiência e eficácia de divulgação alcançada pela página do grupo no Facebook.

Abaixo, seguem quatro imagens ilustrando cada uma das homepages mantidas pelo grupo durante o ano de 2013.



Imagens das homepages mantidas pelo grupo PET-SI: homepage do grupo, Coruja Informa, BxComp, Facebook do grupo.

Comentário geral:

Este ano, um cartão de visitas para o grupo PET-SI foi elaborado com o intuito de melhorar a apresentação do grupo e de seus integrantes, diante do público externo e dos alunos do curso (principalmente os ingressantes). O cartão tem sido usado sempre que o grupo PET recebe alguma visita especial em sua sala, quando o grupo realiza visitas externas e também tem sido distribuído aos alunos ingressantes no momento da matrícula.



Cartão de visita: 2013

2.

Natureza da Atividade Realizada:

Processo de seleção de petianos 2013

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: **seleção de novos alunos para o grupo (administração / pesquisa)**

Temas:

- Elaboração e execução de processo seletivo
- Avaliação de habilidades e competências de candidatos do processo

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
								X	X	X	

Público Alvo:

- Atividade destinada ao Grupo PET-SI enquanto entidade e aos alunos do Curso de Bacharelado em Sistemas de Informação – elegíveis para participar do processo seletivo (alunos do primeiro e do segundo ano do curso).

Descrição da Atividade:

Os alunos (petianos) participaram da elaboração e execução da atividade de seleção de novos membros. A atividade consistiu das seguintes etapas:

a) Elaboração e divulgação de edital: o edital foi elaborado com a participação dos então petianos. Foi baseado nos editais anteriores (de seleção de alunos em 2011 e 2012). O edital foi publicado contemplando as regras de

todo o processo seletivo, com base nas regras do Programa PET. Contemplou um processo muito parecido com as seleções anteriores. A divulgação do edital foi feita na homepage oficial do grupo PET-SI na área de “Documentos Importantes”, via e-mails institucionais (lista de alunos e lista de professores do curso de Sistemas de Informação) e via área do grupo na rede social Facebook.

Ainda como parte da elaboração do edital, as atividades a serem executadas são também elencadas. Este ano, o processo foi formado com atividades parecidas à dos anos anteriores, porém com atividades de dinâmicas de grupos diferentes, e temas de provas diferentes, todos escolhidos pelos atuais alunos do grupo a partir da realização de pesquisas sobre dinâmica de grupo e o que cada tipo de dinâmica permite avaliar, e também pesquisa sobre provas de processos seletivos em geral. Como resultado da pesquisa sobre dinâmicas, os alunos trazem para o grupo uma série de sugestões de dinâmicas e que tipo de habilidades e competências cada uma permite avaliar. O grupo realiza de duas a três sessões de discussão sobre as dinâmicas, até eleger algumas que são testadas pelo próprio grupo. Ao final deste processo de pesquisa e análise, duas dinâmicas foram escolhidas. Já a pesquisa sobre tipos de provas de processos seletivos, o processo é mais simples, e as decisões sobre que tipos de provas usar são tomadas em uma sessão de discussão sobre as diferentes opções trazidas pelos alunos.

b) Apresentação do processo de seleção aos potenciais candidatos: a apresentação do processo de seleção foi feita em duas sessões de “Rodas de Conversa”¹ (da mesma forma como foi feita no ano anterior). Os alunos do curso foram convidados a comparecerem nas sessões para assistirem a uma apresentação do grupo, e tirarem as dúvidas sobre o Programa PET, sobre o grupo PET-SI e sobre o processo de seleção. Apenas os atuais alunos do grupo participam destas “Rodas de Conversa” (sem a presença da tutora) com os alunos convidados. Essa é uma decisão tomada em grupo pautada na premissa que, em alguns momentos, a presença do professor pode intimidar um pouco os alunos interessados em fazer perguntas sobre o programa e sobre a dinâmica do dia a dia do grupo PET. Então é uma tarefa de aluno para aluno.

c) Realização das inscrições para o processo de seleção de novos petianos: as inscrições foram realizadas por e-mail. Os alunos interessados deveriam enviar a documentação solicitada no edital para o e-mail do grupo PET-SI. Depois de expirado o prazo para envio das inscrições, todas as documentações foram conferidas e o critério mínimo de desempenho (média 6,0) foi aplicado. Candidatos que não atenderam a esse critério ou não enviaram a documentação completa não tiveram suas inscrições homologadas. Houve 16 inscrições, todas foram homologadas.

d) Realização das atividades de seleção dos novos petianos: as atividades realizadas foram análise do currículo vitae (com apoio do Prof. Dr. Luciano Digiampietri), análise do histórico escolar (com o apoio do Prof. Dr. Marcelo Fantinato), entrevista com a tutora, entrevista com os alunos então petianos, prova de expressão escrita, prova com algumas perguntas sobre o Programa PET e sobre a tríade universitária, e duas dinâmicas de grupo. A prova de expressão escrita foi baseada na defesa breve de uma opinião particular do candidato e uma defesa mais longa da opinião contrária (fator surpresa da prova, onde se pretende avaliar a capacidade de argumentação e improvisação do candidato). As dinâmicas foram executadas a fim de proporcionar um meio de verificar habilidades e competências relacionadas ao trabalho em grupo, liderança, organização, estabelecimento de estratégias, etc.

e) Realização da avaliação dos candidatos: após a realização das atividades, os alunos e os professores envolvidos atribuem notas para cada candidato em cada uma das atividades. A atribuição de notas ocorre de forma individual pelos professores, e coletivamente pelos alunos do grupo PET e tutora.

f) Divulgação do resultado do processo de seleção dos novos petianos: o resultado do processo de seleção foi divulgado também via edital e publicado na homepage oficial do grupo PET-SI. Todos os alunos participantes do processo, selecionados ou não, receberam um e-mail pessoal, informando se ele havia sido selecionado ou não, e qual foi sua classificação no processo.

g) Elaboração de relatório detalhado enviado para análise e homologação do Comitê Local de Avaliação e Acompanhamento.

1 *Rodas de Conversas* é uma atividade prevista em planejamento do grupo PET-SI. Essas “rodas” têm o objetivo de promover discussões de diversos temas, e o grupo PET tem tentado trabalhar no sentido de unir diferentes atividades de forma a integrar melhor suas tarefas e estabelecer uma identidade a elas. Assim, sempre que é necessário fazer uma divulgação de alguma atividade ou trabalho do grupo para alunos, o grupo nomeia essa reunião ou exposição como “Rodas de Conversa” e promove a divulgação da nomenclatura de suas atividades.

Promotores da atividade:

- A atividade foi promovida pelo Grupo PET-SI.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

- Prof. Dr. Luciano Digiampietri
- Prof. Dr. Marcelo Fantinato

(ambos professores do curso de Sistemas de Informação)

Justificativa para realização da atividade:

O processo seletivo é uma atividade prevista em planejamento e de exigência do programa PET. Ela possibilita que sejam selecionados alunos de perfil acadêmico e pessoal adequados para o trabalho no programa PET, uma vez que além de avaliar o desempenho acadêmico do aluno, a atividade possibilita que seja analisado se o aluno tem intenções de trabalho aderentes à filosofia do programa (diferentemente de vários outros programas voltados para a graduação).

Essa característica da atividade é muito importante também para que a identidade do grupo PET se estabeleça no curso como sendo um programa que procura alunos de alta qualidade acadêmica e também proativos, que estejam preparados para ser protagonista de sua própria formação e também para serem responsáveis, junto com a tutoria, pela manutenção do programa no curso de graduação.

Resultados esperados com a atividade:

- Seleção de alunos com alta competência acadêmica e com habilidades e competências aderentes à filosofia de trabalho do Programa PET.

Resultados alcançados com a atividade:

Visto que o Grupo PET-SI tem conseguido realizar suas atividades com muito sucesso e com alta qualidade, entendemos que o processo de seleção tem conseguido cumprir o seu papel. Apesar do grupo ter sofrido algumas baixas durante o ano de 2013, e terá mais quatro entre janeiro e março de 2014, temos que salientar que três delas se deram por conta de oportunidades de intercâmbio, outra por término da graduação e quatro delas se deram por motivos alheios à competência do processo de seleção: aluno que saiu do PET para realizar estágio profissional. Destes quatro alunos, dois permaneceram por um ano no grupo, e os outros dois permaneceram por dois anos no grupo. Ou seja, entendemos que estamos conseguindo, ao longo dos anos, selecionar alunos adequados para o programa.

Após a realização de todo o processo seletivo de 2013, os alunos então petianos, junto com a tutora, realizaram uma sessão de avaliação dos procedimentos executados no processo. Nesta sessão foram identificados os pontos fortes e os pontos fracos do processo e o que poderia ser feito para melhorá-lo na próxima seleção. Comparações com o processo de seleção de 2012 também foram realizadas a fim de verificar se houve evolução do processo. Os alunos que participaram dos dois processos entendem que houve um progresso, visto que alguns integrantes do grupo já tinha alguma experiência, adquirida no processo de seleção anterior.

Um aprendizado que foi claramente assimilado pelos alunos do grupo é o quão complexo é a avaliação e análise de um material ou de uma entrevista; e como a postura de uma pessoa, bem como as palavras que ela usa e colocações que ela faz, muitas vezes ingenuamente ou inconsequentemente, podem influenciar positivamente ou negativamente a avaliação que está sendo feita sobre ela.

Comentário geral:

Enfim, o grupo PET-SI avalia que todas as atividades relacionadas à ação de seleção de petianos foram muito bem conduzidas e contribuíram tanto para o crescimento dos alunos que participaram do processo como candidatos quanto para aqueles que participaram do processo como avaliadores. Os alunos do grupo PET-SI, recorrentemente, manifestam que gostam muito da atividade. Os alunos entendem a sua importância e a conduzem com muita responsabilidade, seriedade e honestidade.

Um esclarecimento se faz necessário pela opção do grupo PET-SI em abrir o processo seletivo apenas para alunos de primeiro e segundo anos. Isso ocorre porque o processo seletivo é sempre feito no final do ano, e abrindo o processo para um aluno de terceiro ano implica em selecionar um aluno que só pode ficar no programa por um ano. A fim de seguir a prerrogativa do Programa PET que idealmente um aluno deveria permanecer no programa por pelo menos dois anos, o grupo PET-SI estabelece a referida restrição, maximizando as chances de atender à tal prerrogativa.

3.

Natureza da Atividade Realizada:

III BxComp - Terceiro Campeonato de Programação para Calouros do Cursos de Sistemas de Informação

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: **campeonato de programação (ensino, pesquisa e extensão)**

Temas:

- Ensino e prática de programação
- Interação entre alunos ingressantes e alunos veteranos
- Estímulo à participação em maratonas de programação (tradicional na área de Computação)
- Organização de eventos
- Pesquisa sobre desafios de programação e suas soluções
- Proposição de um projeto correlato ao campeonato, para promoção de intercâmbio de aluno de graduação alemão (Programa RISE-DAAD)

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
					X	X	X	X	X	X	X

Público Alvo:

Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES.

- A atividade foi destinada aos alunos ingressantes no curso de Sistemas de Informação.
- Como um efeito colateral e ainda tímido, a proposição de projeto no Programa RISE estende o público alvo a alunos de graduação alemães.

Descrição da Atividade:

Esta é a atividade que o Grupo PET-SI vem considerando, desde 2011, o seu “Carro Chefe”. Ela foi idealizada por dois alunos, em 2011, e logo que proposta em reunião conquistou a adesão de todos os demais alunos do grupo. No ano de 2013 ocorreu a terceira edição do campeonato – trata-se de um campeonato de resolução de desafios de programação, aos moldes das clássicas maratonas de programação que ocorrem em nível nacional e internacional, muito conhecidas na área de Computação.

Este ano o campeonato consistiu de sete etapas nas quais os alunos do PET-SI disponibilizaram desafios de programação para as equipes de alunos (calouros) resolverem. A cada etapa as equipes que conseguiam resolver os desafios somavam pontos. Ao final três equipes foram premiadas e todos os alunos que participaram de uma quantidade mínima de etapas receberam declarações de participação. As etapas do campeonato ocorrem nos laboratórios do curso, na EACH, e os alunos precisam de fato programar as soluções para os desafios. Essas soluções são submetidas a um sistema de julgamento, operado pelos alunos do grupo PET-SI.

A dinâmica de preparação de cada uma das etapas segue uma sistematização bastante rigorosa. Uma dupla de alunos é responsável por, durante a semana, preparar os textos dos desafios, criar os casos de teste, testar soluções usando o sistema de julgamento, e se preparar para atuar como os juízes da etapa. Essa dupla também é responsável por fazer as manutenções da homepage do campeonato na sua semana. A tutora e um petiano mais experiente ficam responsáveis por revisar todo esse material, todas as semanas. Além disso, uma outra dupla de alunos fica responsável por preparar o ambiente do campeonato. O laboratório precisa ser preparado fisicamente, os computadores precisam ser testados, bem como o funcionamento do sistema de rede. Todas as semanas os testes precisam ser feitos na véspera da etapa por conta das alterações que os sistemas sofrem com o uso que é feito deles durante a semana. No dia da etapa todos os alunos do grupo vão ao laboratório para preparar o ambiente com cartazes e bexigas. Além disso, alguns permanecem durante a etapa como fiscais, outros ficam responsáveis pela recepção das equipes e outros pela filmagem da etapa. Ao final, os alunos do grupo precisam arrumar o laboratório para que o mesmo esteja em plenas condições de uso pelos alunos do curso.

Durante a preparação dos desafios para cada uma das etapas, os alunos do PET-SI se depararam com a necessidade de mensurar a dificuldade dos desafios escolhidos, bem como de preparar conjuntos de testes (para avaliar as soluções apresentadas pelos participantes durante a execução da etapa) que cobrissem todos os casos de teste inerentes ao desafio. Os petianos que já haviam organizado o campeonato no ano anterior apresentaram maior facilidade nesta tarefa e ajudaram os novos petianos.

Da mesma forma como ocorreu nas edições anteriores, a cada etapa, a homepage do campeonato era atualizada de maneira a dar visibilidade à atividade. O ambiente de execução das etapas continuou bastante rigoroso, porém com um caráter lúdico, de forma que os participantes, ao mesmo tempo em que estavam “estudando” também estavam “se divertindo”. Abaixo seguem duas imagens que ilustram o ambiente do campeonato.



Competidores durante uma das etapas



Organização, competidores e colaboradores após o final do campeonato

Para que o campeonato fosse realizado utilizou-se o sistema BOCA (o sistema de julgamento). É através desse sistema que a organização prepara o ambiente computacional para cada etapa e onde os competidores submetem as resoluções para os problemas propostos. É importante ressaltar que o uso do sistema BOCA não é trivial, exigindo da organização, em especial dos integrantes que nunca o operaram, bastante dedicação e estudo sobre o manuseio dele. Os competidores também precisam receber instruções que como manuseá-lo e a primeira etapa do campeonato é dedicada à explicação para os competidores. Tal tarefa exige que veteranos do grupo transmitam o conhecimento que eles já possuem.

Promotores da atividade:

- Atividade promovida pelos alunos do grupo PET-SI.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

Professores do curso de Sistemas de Informação:

- Prof. Dr. Luciano Antonio Digiampietri
- Prof. Dr. Norton Roman Trevisan
- Prof. Dr. Fábio Nakano

- Prof. Dr. Ivandré Paraboni
- Prof. Dr. Flávio Luiz Coutinho

Justificativa para realização da atividade:

Esta atividade rendeu ótimos resultados nos dois anos que foi realizada (2011 e 2012). Contribuiu para motivar os alunos participantes a estudarem mais a disciplina de Programação, além de apresentar a eles um ambiente típico de maratona de programação, estimulando-os a participar de grupos de treinamento para participação em maratonas tipicamente promovidas na área de Computação, em nível regional, nacional e mundial. Juntamente com outra iniciativa correlata em execução no curso de Sistemas de Informação – as disciplinas de Desafios de Programação oferecidas para alunos a partir do terceiro semestre de curso, o BxComp passou a integrar uma diretriz de atuação no curso de Sistemas de Informação, voltada para a valorização do aprendizado de resolução de problemas via programação. Assim, diante deste cenário, a atividade foi novamente executada em 2013.

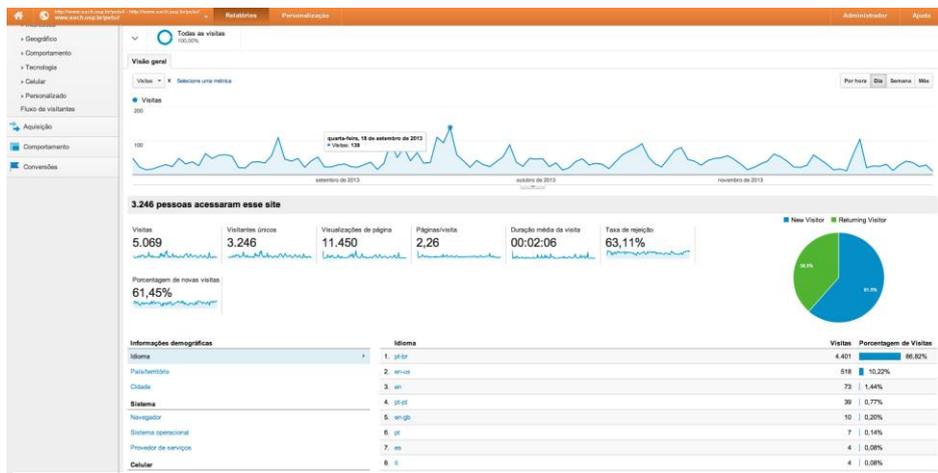
Resultados esperados com a atividade:

- Motivar os alunos ingressantes a participarem de atividades relacionadas a maratonas de programação.
- Proporcionar a integração dos alunos ingressantes com os alunos veteranos, integrantes do Grupo PET-SI.
- Criar um ambiente lúdico de estímulo ao estudo de programação.

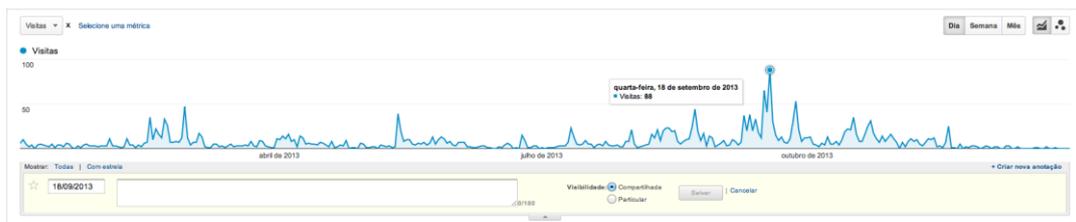
Resultados alcançados com a atividade:

A atividade teve uma execução bastante rigorosa, com regulamentações e deliberações conjuntas sobre posicionamentos e soluções mediante problemas que surgiram no decorrer da execução. A participação dos calouros (alunos para os quais a atividade é destinada) foi bastante animadora, mesmo com o número de participantes inferior ao do ano passado. Neste ano, o campeonato teve 58 alunos inscritos, divididos em 15 equipes (no ano anterior o foram 75 alunos e 20 equipes e em 2011 foram 57 alunos e 15 equipes).

Essa quantidade de participantes impacta diretamente nos acessos aos sites do grupo, como pode ser visto nas imagens obtidas da ferramenta Google Analytics.



Acesso às páginas do PET durante a época do BxComp: O pico de acessos nessa época é de 138 acessos em um dia (18 de setembro), véspera de etapa do campeonato.



Número de acessos à página do campeonato, com destaque aos acessos de 18 de setembro. De 139 acessos à página do grupo (figura anterior), 88 acessos ocorreram na página do campeonato.

A figura acima mostra que o maior número de acessos ao nosso conteúdo digital se dá justamente durante o acontecimento do campeonato, na figura anterior ainda podemos visualizar detalhadamente o número de acessos, inclusive com acessos de outros países.

Tanto no início quanto ao final do campeonato, os calouros responderam um questionário no qual demonstraram, respectivamente, suas expectativas e suas opiniões sobre a atividade e estimularam que a mesma tivesse continuidade nos anos seguintes. Os dados obtidos nestes questionários estão sendo compostos com outros dados que os professores do curso de Sistemas de Informação possuem, de forma a criar conteúdo para a elaboração de artigos técnicos e científicos sobre a prática do uso de desafios de programação no ensino em Computação. Ressalta-se que o uso de desafios de programação como ferramenta para apoiar o ensino tem sido bastante bem recebido pelos professores do curso e se configura como uma metodologia bastante interessante para ensino em computação. E, além disso, a dinâmica do campeonato em conjunção ao uso de desafios está se mostrando inovadora e eficiente como metodologia de apoio ao ensino de programação.

Esta atividade propicia um ambiente muito rico de aprendizado sobre o trabalho docente e sobre organização de tarefas na universidade. A organização do campeonato e a preparação dos desafios exigem dos alunos do grupo muita disciplina e rigor, o que os fazem perceber o quão complexo é trabalhar com a elaboração de exercícios, com avaliação de aprendizado ou competências e com a organização de um evento acadêmico.

Também como parte da atividade do BxComp foi formulado um projeto para o RISE (*RISE worldwide - International Research Internships 2014*). Trata-se de um programa de incentivo ao intercâmbio de alunos alemães que desejam passar um tempo em universidades de todo o mundo. O programa é financiado pelo DAAD (*German Academic Exchange Service*) e abriu inscrições para projetos durante novembro de 2013. O Grupo PET-SI submeteu o projeto intitulado "Investigating Programming Contests for Freshmen as an Efficient Learning Object in a System Information Undergraduate Course", e atualmente aguarda o resultado das inscrições e aprovações que serão liberadas em março de 2014. Se houver inscrição de alunos alemães para este projeto, o grupo receberá um estudante alemão durante três meses no segundo semestre de 2014. Este aluno deverá participar da organização do IV BxComp - conferindo um caráter de internacionalização para a atividade.

Além disso, esta atividade também traz resultados para o grupo por diversos motivos. É a atividade que mais divulgamos e a qual usamos para exemplificar nossas atividades, além disso ela tem se mostrado um dos principais atrativos para os alunos que se candidatam a uma vaga no PET. Esses alunos geralmente participaram do campeonato e durante o processo de seleção comumente expressam o desejo de organizar a próxima edição do campeonato.

Comentário geral:

Para conhecer detalhes da realização da atividade, como o regulamento ou a dinâmica das etapas, e fotos da realização da atividade, acesse a homepage especialmente criada para esta atividade (<http://each.uspnet.usp.br/petsi/bxcomp2013/>). A quarta edição deste campeonato está programada para o segundo semestre de 2014.



Página Inicial



Classificação das equipes no campeonato

4.

Natureza da Atividade Realizada: Parceria com as ETECs (Escolas Técnicas Estaduais) para Ensino de Programação Especificar o tipo da atividade desenvolvida: Divulgação e execução de atividades relacionadas a programação para alunos de ETECs (ensino, pesquisa e extensão)											
Temas: <ul style="list-style-type: none">• Ensino e prática de programação• Interação entre estudantes universitários e estudantes de ensino médio (técnico)• Estímulo a participação de campeonatos de programação• Estímulo ao ingresso no ensino superior• Pesquisa sobre desafios de programação e suas soluções											
Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
			X	X	X					X	
Público Alvo: <ul style="list-style-type: none">• O público alvo deste projeto consiste em estudantes de cursos técnicos em informática de Escolas Técnicas Estaduais (ETECs), mantidas pelo Centro Paula Souza.											
Descrição da Atividade: <p>Durante a realização do BXComp de 2012, foi pensada a possibilidade de estender a atividade de estímulo ao estudo de programação para alunos de ensino médio. No começo do ano de 2013, o grupo PET-SI elaborou um planejamento para contatar duas ETECs, a fim de executar um projeto piloto da atividade. Essas escolas, em específico, foram escolhidas por terem sido escolas em que dois petianos estudaram. Em abril foram realizadas duas reuniões, com duas escolas, a fim de discutir a viabilidade do projeto. Em uma delas, a resposta foi positiva, e a receptividade bastante proativa. Planejou-se então, divulgar a oportunidade durante uma feira planejada para ocorrer na escola, durante o mês de maio.</p> <p>No dia do evento o Grupo PET-SI realizou uma apresentação onde foram apresentados o conceito de um desafio de programação e atividades (dinâmicas) que podem ser realizadas para promover o estudo de programação ao resolver os desafios, como Campeonatos e Dojôs de Programação (veja a foto ao lado, postada no Facebook do diretor da escola). O Grupo PET-SI contou, nesta apresentação, com a colaboração do professor de Bacharelado em Sistemas de Informação, especialista em realização de Dojôs de Programação, e de uma aluna monitora, na época responsável pelos Dojôs na EACH. Também foi aplicado um questionário para avaliar o interesse dos alunos nesse tipo de atividade. Ao analisar as respostas dos questionários observou-se que a maior parte dos alunos da escola, presentes na palestra, tinham interesse em realizar uma visita técnica na EACH e participar de um Dojo de Programação.</p> <p>Diante dessas informações, o Grupo PET-SI convidou os alunos desta ETEC para uma visita técnica ao campus da EACH. A visita ocorreu no dia 10 de junho e foi composta por uma “roda de conversa” que tratou de assuntos referentes à EACH, a área da computação, ao curso de Sistemas de Informação e a FUVEST (fundação que organiza o vestibular para a Universidade de São Paulo), e pela realização de um Mini-Dojo de Programação. Por fim foi realizado um tour pelo campus USP-Leste.</p>											



Palestra na ETEC de Vila Formosa

Findadas essas atividades iniciais, foi elaborado um projeto de extensão intitulado “**Parceria com as ETECs (Escolas Técnicas Estaduais) para Ensino de Programação**”, o qual foi submetido para análise pela Pró-Reitoria de Cultura e Extensão da Universidade de São Paulo. O projeto foi aprovado e, dessa forma, temos a possibilidade de realizar atividades com os alunos das ETECs (dojos, oficinas e campeonatos) oficialmente e com emissão de certificado de participação, além de dispormos de uma verba (R\$ 800,00) para investirmos em divulgação e produção de material didático.

A execução do projeto em si deve iniciar-se em 2014. Nesta ocasião, trabalhos semelhantes ao executado pelos alunos para realização do campeonato de programação deverão ser executados. Os alunos deverão fazer um rigoroso trabalho de pesquisa a fim de elaborar desafios de programação que sejam atrativos aos alunos de ensino médio (ou seja, não podem ser tão difíceis que eles não consigam resolver, mas também não podem ser tão fáceis a ponto de os desestimularem).

Promotores da atividade:

- Atividade promovida pelo grupo PET-SI

Parceiros ou colaboradores da atividade:

- Professor do Curso de Bacharelado em Sistemas de Informação: Prof. Dr. Fábio Nakano
- Alunos monitores da disciplina de Introdução a Programação e componentes do grupo Coding Dojo - USP Leste.
- Escolas técnicas do Centro Paula Souza.

Justificativa para realização da atividade:

A realização dessa atividade justifica-se perante a possibilidade de melhorar o caráter de extensão universitária da atividade BXComp. Entende-se que ao estender a cultura da resolução de desafios de programação para fora da universidade estar-se-á ainda contribuindo com o melhoramento das habilidades de programação dos alunos do ensino médio. Além disso, o fato de tais alunos do ensino médio poderem participar de atividades no campus da USP Leste, estar-se-á divulgando a oportunidade de entrada no ensino universitário, em particular no curso de Bacharelado em Sistemas de Informação da EACH/USP.

Resultados esperados com a atividade:

O projeto pretende alcançar três resultados principais:

- Contribuir para a formação acadêmica e pessoal dos participantes do projeto (alunos do Grupo PET-SI, alunos do grupo Coding Dojo – USP Leste e, principalmente, alunos do ensino médio).
- Aumentar a visibilidade da universidade e do curso de Sistemas de Informação no ambiente de ensino médio e motivar os estudantes de escolas técnicas a ingressar neste curso de graduação.
- Divulgar a cultura de desafios de programação e dinâmicas relacionadas e despertar o interesse de alunos de ensino médio para participar de atividades relacionadas aos desafios de programação.

Resultados alcançados com a atividade:

O projeto submetido à Pró-Reitoria de Cultura e Extensão da USP foi aprovado no final do ano, de forma que se considera que essa aprovação e o primeiro contato com as ETECs foram os resultados obtidos para a atividade no ano de 2013.

5.

Natureza da Atividade Realizada:

Minicurso de WordPress na FOB/USP Bauru e Produção de Material Didático correlacionado

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: **minicurso sobre a plataforma WordPress e produção de material didático correlacionado (ensino, extensão)**

Temas:

- Curso sobre a plataforma de WordPress e sobre preparação do computador para recebe-lo
- Desenvolvimento de material didático de apoio
- Estímulo à criação de websites de maneira intuitiva e autônoma

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
						X	X	X	X		

Público Alvo:

- A atividade foi destinada aos alunos ligados ao Projeto da Liga de Telessaúde da Faculdade de Odontologia da USP, campus de Bauru.
- Como consequência da publicação em homepage do material didático produzido, a comunidade como um todo foi beneficiada.

Descrição da Atividade:

Nos dia 30 de setembro de 2013, alunos do Grupo PET-SI, estiveram em Bauru para ministrar um minicurso sobre WordPress para os integrantes do Grupo da Telessaúde da Faculdade de Odontologia da USP de Bauru. As imagens abaixo mostram o ambiente onde o curso foi ministrado e a equipe de organização do minicurso com membros do grupo PET-SI e membros do Grupo da Telessaúde.



Ambiente do minicurso.



Equipe organizadora da atividade.

Os conteúdos abordados no curso foram: as características para elaborar um site atrativo, uma definição ampla de WordPress, ensinamentos para configurar o computador para trabalhar com WordPress, instalação do WordPress, funcionalidades e ações em prática e uso do WordPress no servidor da USP.

O conteúdo a ser ministrado no minicurso já estava semi-preparado, visto que em anos anteriores, o grupo PET-SI já havia ministrado outras versões de minicursos. Contudo, foi necessário atualizar o conteúdo e também melhorá-lo. Este trabalho foi desenvolvido a partir de julho de 2013. Para melhorar esse material foi necessário que petianos mais antigos orientassem os petianos mais novos sobre o uso da tecnologia.

Também foi necessário fazer uma preparação dos alunos que ministraram o curso. Essa preparação envolveu todo o grupo, já que os alunos escolhidos para ministrar o curso apresentaram o conteúdo diversas vezes para o grupo todo e todos os alunos colaboraram com a melhoria do material e do desempenho dos ministrantes.

Promotores da atividade:

- Promovido pelos alunos do grupo PET-SI e pelo PET-Fonoaudiologia da FOB USP (Bauru)

Parceiros ou colaboradores da atividade:

- Integrantes da Liga de Telessaúde da FOB USP e tutora do PET de Fonoaudiologia da FOB USP: Prof.^a Dr.^a Giédre Berretin-Félix.

Justificativa para realização da atividade:

A tecnologia WordPress (um gerenciador de conteúdo) foi desenvolvida para propiciar a construção rápida e facilitada de blogs e websites. Além disso, é uma tecnologia que permite a manutenção colaborativa e distribuída do conteúdo dos websites e blogs nela criados. Assim, o grupo PET-SI vem incentivando que outros grupos PET que não são da área de tecnologia, usem o WordPress (ou outros gerenciadores de conteúdo) para o desenvolvimento de websites. Diante deste incentivo, a profa. Giédre Berretin-Félix solicitou que o grupo ministrasse o minicurso em Bauru, visto que muitas pessoas da Liga de Telessaúde tinham a necessidade de criar blogs e websites.

Este minicurso é uma atividade interdisciplinar que tem potencial para trazer benefícios para a formação/aprimoramento dos alunos do grupo. Além disso, coloca o grupo PET-SI em uma posição de responsabilidade mediante pessoas da comunidade, uma vez que todo o material didático, preparação do minicurso, implementação dos exercícios e testes usados como recursos didáticos dentro do minicurso foram criados e desenvolvidos dentro do grupo.

Resultados esperados com a atividade:

- Apoiar uma atividade didática extracurricular (já que os ministrantes do minicurso foram os próprios alunos do grupo PET), praticando extensão.
- Contribuir para a criação de material didático que pode ser usado posteriormente por outras pessoas.

Resultados alcançados com a atividade:

Os alunos do Grupo PET-SI ministraram o minicurso em Bauru, criaram um material didático de fácil acesso e utilização e sanaram dúvidas a respeito dos conteúdos apresentados. No material didático encontra-se o passo a passo para instalação do Wamp, do WordPress, utilização da plataforma e conteúdos sobre criação de sites e informativos para auxiliar todo o uso desse aplicativo.

A preparação do curso envolveu:

- O estudo da plataforma de WordPress, realização de testes no ambiente e pesquisa de conteúdos sobre o assunto.
- Criação de um material didático pautado em referências de confiança e resultados de testes.
- Criação de um suporte visual (slide) e preparação da forma de apresentação auxiliada por demonstrações práticas.

Todo o material criado se encontra na homepage do grupo PET-SI, na parte Coruja Indica - <http://www.each.usp.br/petsi/index.php/atividades/coruja-indica/>. O material é composto por:

- Tutorial em PDF sobre a preparação do computador para receber o WordPress – parte um (instalação do Wamp e criação do banco de dados);
- Tutorial em PDF sobre a preparação do computador para receber o WordPress – parte dois (download, configuração e instalação do wordpress);
- Apresentação de slides sobre criação de sites em WordPress.

Comentário geral:

Assim como na atividade do BxComp, os alunos do Grupo PET-SI aprenderam muito com esta atividade, principalmente no que diz respeito ao entendimento da complexidade da atividade didática. Neste caso, mais do que no BxComp, existiu uma grande dificuldade de adequação do nível de complexidade ideal do material didático, visto que a realização da atividade envolveu ensinar um conteúdo puramente técnico para pessoas com pouco conhecimento na área.

6.

Natureza da Atividade Realizada:

Desenvolvimento de Sistema para a Reserva Cultural

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: **Desenvolvimento de sistemas (ensino, pesquisa e extensão)**

Temas:

- Desenvolvimento de sistemas
- Métodos e tecnologias para desenvolvimento de sistemas
- Colaboração com projeto de extensão universitária

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
X	X	X	X	X	X		X				

Público Alvo:

- Sob o ponto de vista do produto gerado, o público alvo foi o público atendido pelo projeto de extensão universitária RESERVA CULTURAL, executado pelo Prof. Jorge Machado, na Escola de Artes, Ciências e Humanidades da USP.
- Sob o ponto de vista da execução, o próprio grupo PET-SI faz parte do público alvo, visto que o grupo aceitou executar esta atividade porque lhe traria a oportunidade de “trabalhar” no desenvolvimento de um sistema que realmente seria implantando e usado, com todas as dificuldades inerentes ao processo de desenvolvimento de software.

Descrição da Atividade:

A RESERVA CULTURAL foi um projeto de extensão idealizado e executado pelo Prof. Dr. Jorge Machado na Escola de Artes Ciências e Humanidades da Universidade de São Paulo, cujo objetivo era criar um espaço para compartilhar bens culturais, como DVDs, livros, fitas K7, CDs, softwares, entre outros, com a “comunidade da reserva” de maneira coletiva.

O projeto Reserva Cultural foi inspirado nos "faxinais", nome dado no Brasil aos locais onde os camponeses desenvolvem formas comunais de propriedade. É frequente em pequenos povoados rurais, onde se faz o uso coletivo de terras comuns ou particulares. (<http://www.gpopai.usp.br/wiki/index.php/Reserva>)

O gerenciamento do acervo da RESERVA CULTURAL foi, durante anos, feito através de uma planilha eletrônica e contava com um número significativo de itens. Tendo todos estes dados em planilhas e também os dados referentes aos *comunitários* (indivíduos que disponibilizam seus bens culturais para o uso na reserva; ao disponibilizar bens, eles podem fazer empréstimos de outros bens), o controle e a manutenção em geral tornavam-se tarefas complicadas e lentas. Foi então proposto um sistema para auxiliar na administração dos dados da reserva cultural. O sistema foi implementado e implantado no início de 2013, tendo sido usado durante todo o ano de 2013. Durante o primeiro semestre deste ano foram desenvolvidos o HELP do sistema e foram realizadas várias manutenções para correção de erros e desenvolvimento de novas funcionalidades.

Porém, o projeto RESERVA CULTURA foi finalizado no final de 2013 por iniciativa do Prof. Dr. Jorge Machado, e o sistema construído será disponibilizado, por este professor, para uso em outros projetos similares.

Com o encerramento do projeto RESERVA CULTURAL, o grupo PET-SI também encerra esta atividade, ou seja, não serão mais realizados trabalhos de manutenção e/ou aprimoramento do sistema.

Promotores da atividade:

- Os promotores desta atividade são os alunos do Grupo PET-SI.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

- Grupo GPOPAI – idealizador do projeto RESERVA CULTURAL, sob coordenação do Prof. Dr. Jorge Machado.

Justificativa para realização da atividade:

A atividade foi iniciada no ano de 2011, mas assumiu complexidade muito maior do que se esperava. Assim, para que o sistema proposto fosse concluído e pudesse ser operacionalizado, foi necessário continuar com o desenvolvimento do mesmo durante o ano de 2012. Apesar de uma parte significativa do sistema ter sido desenvolvido durante o ano de 2012, foi necessário dar prosseguimento com o projeto durante os primeiros meses de 2013 para que o mesmo pudesse ser devidamente finalizado. O término do sistema ocorreu, neste ano, em paralelo ao uso do sistema por parte do pessoal da RESERVA CULTURAL e, enquanto foi usado, o sistema foi bem avaliado e útil para gerenciamento do projeto.

Resultados esperados com a atividade:

- Produção de conhecimento em desenvolvimento de sistemas (métodos e tecnologias)
- Geração de um artefato de software

Resultados alcançados com a atividade:

O sistema está completamente finalizado, tendo sido desenvolvido utilizando a linguagem JAVA e o gerenciador de banco de dados MySQL. Entre as funcionalidades do sistema destacam-se: inclusão e gerenciamento dos *comunitários*; inclusão e gerenciamento da devolução, do empréstimo, e da reserva de bens; emissão de relatórios e envio de e-mails para alunos com a devolução de bens atrasada.

Durante o ano de 2013, foram feitas novas solicitações por parte do Prof. Dr. Jorge Machado. As novas solicitações consistiam em corrigir pequenos erros das versões anteriores, realizar uma documentação sobre o projeto, abrir o código fonte para uso posterior de qualquer pessoa interessada no projeto e desenvolver um HELP para o sistema. As correções e otimizações foram feitas e, após a entrega de algumas versões de teste, foi implantada no projeto uma versão final em agosto de 2013 junto com o HELP para o Prof. Dr. Jorge Machado. A documentação não será realizada devido à sua complexidade de confecção em decorrência de alguns problemas durante o desenvolvimento do projeto e o código fonte ainda não está aberto, mas já está com o prof. Jorge e este deve disponibilizá-lo publicamente.

Com este projeto, o grupo PET-SI entende que uma contribuição importante ao projeto RESERVA CULTURAL foi feita. Essa contribuição não só ofereceu uma melhora tecnológica, mas também uma melhora da qualidade de trabalho para as pessoas que lá atuavam como voluntários ou que usufruíam dos serviços do projeto.

Comentário geral:

O grupo PET-SI avalia que esta atividade conseguiu atender com sucesso o princípio de não dissociabilidade da tríade universitária, pois os alunos precisaram realizar trabalhos de pesquisa sobre as tecnologias a serem aplicadas no sistema para atender às demandas e restrições do projeto, criaram um conhecimento importante que capacitou os alunos para oferecimento de minicursos ou criação de tutoriais e contribuiu, ainda que indiretamente, para a melhoria dos serviços oferecidos em um projeto de extensão universitária.

7.

<p>Natureza da Atividade Realizada:</p> <p>Produção do Informativo PET-SI (Coruja Informa) e Participação na Campus Party 2013</p> <p>Especificar o tipo da atividade desenvolvida: produção de jornal informativo e participação na qualidade de “profissional de imprensa” na Campus Party 2013 (ensino, pesquisa e extensão)</p>																																			
<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produção de textos sobre assuntos relacionados a Campus Party 2013. • Elaboração de uma publicação independente para o Curso de Bacharelado em Sistemas de Informação. • Organização e disponibilização de informações para o público em meio digital. 																																			
<p>Cronograma de Execução da Atividade:</p> <p>Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Jan</th> <th>Fev</th> <th>Mar</th> <th>Abr</th> <th>Mai</th> <th>Jun</th> <th>Jul</th> <th>Ago</th> <th>Set</th> <th>Out</th> <th>Nov</th> <th>Dez</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>												Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez																								
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																								
<p>Público Alvo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A atividade é direcionada, principalmente, aos alunos da graduação em Sistemas de Informação da EACH. Mas visto que a mesma é disponibilizada via internet, em uma homepage, a comunidade externa também tem acesso a ela. • Em especial, no ano de 2013, o próprio grupo PET também pode ser visto como alvo da atividade, uma vez que foi proporcionada a participação na Campus Party 2013 na qualidade de “profissional de imprensa”. 																																			
<p>Descrição da Atividade:</p> <p>A atividade de criação de um jornal pressupõe que o grupo que o concebe tenha efetivo conhecimento sobre os assuntos tratados. Assim, trata-se de uma atividade propícia ao desenvolvimento de articulação da tríade universitária. Falar sobre questões transversais, técnicas, científicas, notícias, curiosidades, etc, é a forma mais evidente de prática da transversalidade e também da interdisciplinaridade. Além disso, a atividade exige capacidade de trabalho em equipe e organização. O Coruja Informa (nome do informativo do PET-SI) é sempre disponibilizado (em uma versão estendida, mais completa) na forma online junto da homepage do grupo assim como na forma impressa (em uma versão resumida), distribuindo-o na escola e para outros grupos PET. Produzir este jornal envolve a pesquisa sobre os assuntos a serem tratados, a produção conjunta de textos, e gera um canal de comunicação com a comunidade externa. Os temas das matérias são propostos pelos alunos e o conjunto final de matérias é decidido em comum acordo com todo o grupo.</p> <p>Ainda dentro desta atividade, o Grupo PET-SI realiza uma dinâmica de produção de textos que contempla uma outra atividade planejada para o grupo (produção conjunta de textos e revisão de textos em língua portuguesa). As matérias do jornal são produzidas em duplas, e depois da primeira versão construída, as duplas trocam as matérias para que elas sejam revisadas. Na sequência a esta revisão, as matérias voltam para as duplas que as escreveram para que uma segunda versão, melhorada, seja produzida. Só depois disso a matéria vai para a revisão de um professor (antes de ser publicada).</p> <p>Neste ano de 2013, duas atividades complementaram e melhoraram a produção do Coruja Informa: (a) a participação na qualidade de imprensa na Campus Party; (b) a reformulação do site do jornal.</p> <p>Para propiciar que os alunos do grupo PET-SI participassem da Campus Party, o grupo entrou em contato com a empresa que gerencia a participação da imprensa no evento. Diante da explicação sobre os objetivos do Programa PET e sobre a atividade de elaboração de um jornal acadêmico dentro do contexto do curso de Sistemas de Informação da USP, a empresa concedeu 12 credenciais de imprensa para os alunos do grupo. Assim, os alunos puderam participar de todos os dias do evento. Os alunos fizeram anotações, entrevistaram pessoas e participaram de várias atividades no evento, para que depois fosse possível elaborar uma edição temática do Coruja Informa, com o tema Campus Party 2013.</p> <p>A reformulação do site do informativo era um desejo já antigo do grupo. Assim, no segundo semestre do ano</p>																																			

de 2013, a edição de Coruja Informa deu lugar à reformulação do website. O novo website deveria ser mais moderno e atrativo para os leitores.

Promotores da atividade:

- Esta atividade é promovida pelos alunos do Grupo PET-SI.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

- Diretoria da Escola de Artes, Ciências e Humanidades: que patrocinou a impressão de 800 exemplares da quarta edição do Coruja Informa, publicada no primeiro semestre.

Justificativa para realização da atividade:

É uma atividade prevista em planejamento e se justifica na oportunidade que oferece aos alunos de exercitar diferentes habilidades e competências (pesquisar, organizar o conhecimento, escrever, editar o jornal e distribuí-lo) e de promover a tríade universitária de forma não dissociada. Também é um veículo de irradiação de conhecimento.

Resultados esperados com a atividade:

- Produção de um artefato de cunho informativo (impresso e online)
- Promover o desenvolvimento de habilidades e competências de pesquisa, organização e exposição da informação nos alunos petianos
- Criar um veículo de transmissão de conhecimento (do aluno da graduação para o aluno da graduação)
- Criar um veículo de interação com a graduação e com a comunidade externa

Resultados alcançados com a atividade:

A produção dos informativos do PET-SI foi realizada com sucesso no primeiro semestre. O jornal elaborado no primeiro semestre foi uma edição temática, visto que contou somente com assuntos relacionados a Campus Party. Para tanto, durante os dias 28 de janeiro a 3 de fevereiro de 2013, os alunos estiveram presentes no evento, na condição de imprensa (esta condição foi obtida a partir de negociação entre a tutora do grupo e a empresa responsável pelo gerenciamento de imprensa do evento e, nesta condição, os alunos puderam participar do evento sem qualquer custo).

A Campus Party é reconhecida como o maior evento de tecnologia, inovação, cultura digital e entretenimento do mundo. Costuma durar sete dias e reúne milhares de participantes que possuem diversos objetivos relacionados à computação, comunicação e novas tecnologias. Durante o evento, os alunos presenciaram palestras, workshops e demais atividades relacionadas à tecnologia, além de ter contato com profissionais, pesquisadores, alunos e curiosos da área. Abaixo seguem algumas imagens ilustrativas da participação do grupo no evento.



Alunos e a tutora na entrada principal da Campus Party 2013



Alunos, ao lado direito, assistindo a uma das inúmeras palestras ocorridas na edição da Campus Party de 2013



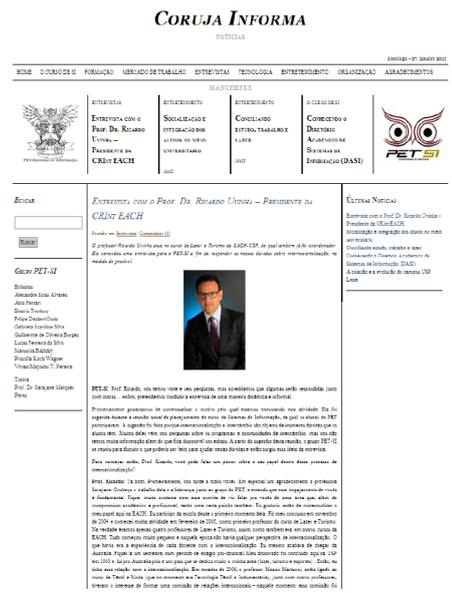
Petianos em frente à estrutura montada para fornecer internet ao evento

Após a participação na Campus Party 2013, a atividade foi executada de maneira que os alunos foram divididos de acordo com a área que lhe interessou no evento; com isso, algumas matérias foram feitas em duplas e outras, individuais. Cada uma das equipes propôs um tema sobre um assunto no qual tiveram contato no evento para confecção das matérias a serem colocadas no jornal. Os temas foram apresentados ao grupo que, em conjunto, decidiu pela manutenção ou alteração dos temas apresentados. Na sequência, os responsáveis por cada matéria realizaram pesquisas sobre seus respectivos temas e iniciaram a confecção das mesmas. As primeiras versões das matérias foram trocadas entre os alunos para que estes as revisassem. Os responsáveis recebem suas matérias revisadas e elaboram uma segunda versão. Esta é enviada para a tutora, que a revisa minuciosamente. As matérias então são devolvidas aos responsáveis para a elaboração de sua versão final. O resultado final desta atividade pode ser analisado na homepage do Coruja Informa (www.each.usp.br/petsi/jornal).

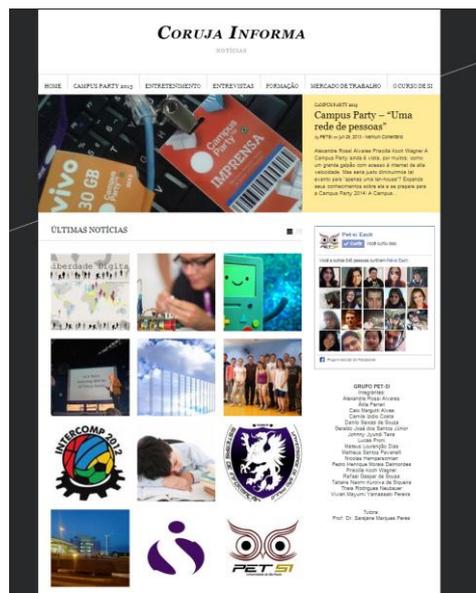
As matérias da quarta edição do jornal foram:

- Campus Party – “Uma rede de pessoas”
- Liberdade Digital
- A Robótica livre na Campus Party
- A biotecnologia e sua influência na vida dos seres humanos
- A questão educacional na Campus Party
- Cloud Computing: desde a Campus Party até a USP

Apesar de planejar-se duas edições do Coruja Informa, apenas a do primeiro semestre foi realizada. Isto porque o grupo optou por reformular a homepage do jornal durante o segundo semestre. Essa reformulação demandou forte dedicação, tanto pela parte técnica envolvida quanto pela escolha do *design* da homepage. Por este motivo, o grupo decidiu que ambas as atividades, a reformulação do site do jornal e a edição do segundo semestre do Coruja Informa, seriam prejudicadas se levadas em paralelo. Como resultado da reformulação, obteve-se uma homepage mais moderna e atrativa, como mostrado nas imagens abaixo. O resultado da reformulação foi divulgado para todos os alunos e professores dos cursos de graduação e pós-graduação em Sistemas de Informação.



Página inicial do jornal anteriormente



Página inicial atual

Como se pode observar nas figuras acima, o novo *design* possui mais imagens, que tornam a navegação pelo site mais atrativa e que chamam a atenção dos leitores. Todas as matérias publicadas estão presentes na página inicial do jornal e, com isso, pode-se acessá-las com mais facilidade, o que não ocorria no *design* anterior, em que somente as matérias da edição vigente permaneciam na página inicial. Além disso, as imagens, que são sempre relacionadas ao tema da matéria, permitem que os leitores percebam facilmente quais matérias são de seu interesse.

O site também se tornou mais dinâmico, por exemplo, por passar as matérias recentes logo abaixo do menu superior. Além disso, agora o jornal online está integrado à área do grupo criada na rede social Facebook, permitindo que os leitores tenham mais informações sobre o grupo e sobre as atividades que o mesmo realiza.

Comentário geral:

Os alunos avaliaram como muito interessante a participação na Campus Party na condição de imprensa e objetivando fazer o informativo temático posteriormente. Segundo os próprios alunos, esse compromisso fez com que eles aproveitassem muito mais o evento do que se estivessem lá como participantes comuns.

8.

Natureza da Atividade Realizada:

Visitas Técnicas realizadas/sediadas pelo Grupo PET-SI:

- Visita do Grupo PET-SI a ETEC de Vila Formosa**
- Visita da ETEC de Vila Formosa a EACH, sediada pelo PET-SI**
- FIT - Instituto de Tecnologia**
- Revista INFO Exame – Editora Abril**

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: **visitas realizadas/sediadas pelo grupo com intuito de agregar conhecimento e promovê-lo (ensino, pesquisa e extensão)**

Temas:

- Disseminação, para a comunidade externa à universidade, de informações sobre o Curso de Bacharelado de Sistemas de Informação (EACH-USP) e sobre a atuação do Grupo PET-SI
- Extensão de atividades realizadas pelo grupo no ambiente acadêmico para alunos do ensino técnico².
- Conhecimento de oportunidades de atuação no mercado de trabalho na área de Sistemas de Informação e correlatas.

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
				X	X		X	X			

Público Alvo:

- Alunos do Grupo PET-SI e do curso de Bacharelado em Sistemas de Informação
- Alunos do ensino médio (técnico em informática)

Descrição da Atividade:

A visita do grupo PET-SI na ETEC de Vila Formosa, se deu por meio de um convite para apresentação de um projeto referente às atividades de ensino de programação na Semana Paulo Freire (semana em que as ETECs, alunos e professores participam de exposições, palestras e oficinas). A palestra ocorreu em 9 de maio de 2013 e versou sobre o trabalho de alunos e professores do curso de Bacharelado em Sistemas de Informação com Desafios de Programação. A palestra abordou assuntos como a grade curricular do curso, a participação do grupo PET-SI em atividades dentro e fora do campus USP-Leste e outras atividades realizadas por professores e alunos voltadas para o curso de Sistemas de Informação. O objetivo da palestra foi levar ao conhecimento dos alunos da ETEC uma oportunidade de desenvolvimento de projeto em parceria (como descrito na atividade 4 deste relatório).

Ainda como ocasião desta visita à escola, o diretor da mesma nos mostrou as instalações da escola e como se dão as atividades das aulas do curso técnico em informática. Tivemos a oportunidade de conversar com professores do curso, e trocar ideias sobre dinâmicas de uso de desafios de programação no ensino de lógica de programação. Também conhecemos a dinâmica de como são desenvolvidos os trabalhos de conclusão de curso da escola, que recebe um tratamento especial já que muitos são selecionados para participar de concursos de desenvolvimento de sistemas. Durante esta visita também tivemos a oportunidade de visitar uma atividade dos alunos da escola relacionada à história da Computação.

No dia 10 de junho de 2013, foi realizada uma visita técnica dos alunos do curso técnico de informática na EACH. Nesse dia, o Grupo PET-SI fez uma apresentação sobre a USP, o PET e as diferenças e particularidades das carreiras na área de computação, além de uma breve explicação sobre a divisão das carreiras na FUVEST. Para receber os alunos, o Grupo PET-SI precisou preparar uma logística de visita técnica dentro do campus da EACH, incluindo solicitação de autorização para entrada os alunos no campus, reserva de auditório e equipamentos para desenvolvimento das atividades, preparação de um roteiro para visita ao campus. Este roteiro incluiu a visita aos Auditórios (inclusive onde as atividades foram realizadas), ao prédio I1, onde são ministradas as aulas de cunho específico de cada curso na EACH e onde fica localizado o restaurante universitário, ao prédio do Ciclo Básico, onde são ministradas as aulas da componente do Ciclo Básico dos cursos de graduação da EACH e onde estão localizados os anfiteatros, e por último aos prédios A1, A2 e A3, onde ficam localizadas as salas de professores, laboratórios didáticos e de pesquisa.

² A atividade da visita dos alunos de ensino médio à EACH já foi comentada em outra atividade relatada neste documento. No entanto, optamos por repeti-la aqui dando ênfase às suas características de visita técnica.



PET-SI apresentando a divisão das carreiras na FUVEST



PET-SI realizando um dojo junto a ETEC de Vila Formosa

No dia 3 de setembro de 2013, o Grupo PET-SI a oportunidade de visitar a redação da Revista INFO na Editora Abril. A visita se concentrou principalmente no INFOlab, onde as mais novas tecnologias são testadas para que depois sua avaliação seja publicada na revista ou no site da revista INFO. Lá foi explicado como os testes são realizados e, além disso, foram mostrados alguns produtos inovadores, alguns ainda não comercializados. A equipe de profissionais do laboratório é extremamente capacitada e matem-se muito bem informada sobre o que está sendo comercializado, sabendo a fundo prós e contras das tecnologias. Essa visita proporcionou a oportunidade de conhecer procedimentos interessantes e como se dá o trabalho por trás do que é lido na revista.

O grupo PET-SI já havia visitado a INFO em 2011 e, devido à ótima experiência da visita anterior, decidiu por realizar a visita novamente, agendada através Quantica (empresa incubada na EACH que tem um contato muito próximo com o grupo e ajudou no agendamento da visita).



PET-SI no prédio da Editora Abril para visita ao INFOlab

Infelizmente, a estrutura da revista INFO não é preparada para receber grandes grupos de visitação. Então esta atividade ficou restrita a grupo PET-SI e a alguns alunos que colaboram com o grupo.

No dia 6 de agosto de 2013 foi realizada uma visita ao FIT - Instituto de Tecnologia. Esse instituto foi fundado em 2003 e não tem fins lucrativos. Trata-se de uma referência nacional em soluções de tecnologia por conta de suas parcerias com universidades e empresas e também pela alta competência dos pesquisadores, engenheiros, técnicos e analistas que lá trabalham.

Primeiramente antes de conhecer as instalações da empresa, foi realizada uma série de palestras para apresentação dos projetos que são desenvolvidos no FIT. Dentre eles, projetos na área de Hardware, RFID, Software, Certificação, Prototipagem, Incubadora, Gestão de Projetos, Energia-P&D ANEEL, Sustentabilidade, Governo e Inovação. A experiência foi boa principalmente porque proporcionou ao grupo o conhecimento sobre outras oportunidades na área além de projetos sob demanda, comuns no mercado de trabalho mais tradicional e na indústria de software predominante no Brasil.

As seguintes tecnologias desenvolvidas pelo instituto foram apresentadas em mais detalhes:

- Prevenção de ataques cardíacos, através de aparelho desenvolvido pelo próprio instituto;
- Tecnologia RFID utilizada nas etapas de produção de equipamentos para a HP, para verificar de forma ágil se um produto está completo, ou para verificar níveis de estoques. Também foram ilustradas algumas outras possibilidades de uso da tecnologia, como uma interface de interação para escolha de livros ou vinhos;
- Construção de protótipos e documentação para outras empresas, incluindo: relatórios de manufaturabilidade, gerenciamento de projetos, elaboração de instruções de trabalho para manufatura de protótipos, consultoria para ciclo de vida do produto;
- Projetos de sustentabilidade, como o que visa à separação mais efetiva de componentes de embalagens e produtos eletrônicos para otimização do processo de reciclagem;
- Aplicações de interação humano-computador usando o sensor Kinect.



PET-SI nas dependências da FIT presenciando aplicações com Kinect

Também neste instituto, havia uma limitação para o número de visitantes. Sendo assim, o grupo PET-SI não pode estender a atividades para vários alunos. Apenas alguns alunos que colaboram com o grupo puderam acompanhar o grupo na visita.

Promotores da atividade:

- Atividade promovida pelo grupo PET-SI.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

- Marcelo Peralli Broti, Diretor da ETEC de Vila Formosa, Prof. Marcos Antônio de Souza, coordenador do curso de Informática e professores Márcio e Luis Pinheiro, professores de programação do curso de Informática.
- Prof. Dr. Fábio Nakano, do Curso de Bacharelado em Sistemas de Informação (EACH-USP), e Fernanda Bernardo, aluna do Curso de Bacharelado em Sistemas de Informação (EACH-USP) e monitora do Dojo de Programação da disciplina de Introdução a Programação.
- Rafael Teodoro, irmão de uma ex-integrante do Grupo PET-SI, trabalha na FIT e foi intermediário da visita ao local.
- Ricardo Sudário, ex-aluno do curso de Bacharelado em Sistema de Informação (EACH-USP) e hoje sócio proprietário da Quantica, empresa incubada na Habits (incubadora localizada no campus USP Leste). Trabalhou na redação da Revista INFO Exame na Editora Abril e em 2011 já havia sido anfitrião de outra visita do grupo ao local.
- Luis Cruz – gerente do laboratório INFOLab – Revista INFO – Editora Abril.

<ul style="list-style-type: none"> • José Gustavo Z. Rosa – Coordenador de Projeto no Instituto FIT.
<p>Justificativa para realização da atividade:</p> <p>A organização de visitas técnicas para expansão de atividades realizadas no meio acadêmico a alunos de nível técnico se justifica na premissa de que esses alunos precisam ter um contato mais próximo com a universidade, a fim de serem estimulados a continuar os seus estudos.</p> <p>Quanto às visitas feitas a empresas, a principal motivação é o anseio dos integrantes do Grupo PET-SI em conhecer as oportunidades de sua área de formação e novidades tecnológicas. Também complementa os conhecimentos acadêmico-científicos dos alunos e os faz ter contato com o cenário que poderão se deparar após sua formação.</p>
<p>Resultados esperados com a atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extensão de atividades realizadas no ambiente universitário no curso dos integrantes do Grupo PET-SI (como o Campeonato de Programação, Dojo de Programação, Oficinas de Desafios de Programação) para alunos de ensino técnico em informática. • Estimular o ingresso de alunos num curso de nível superior na área, com foco para a visibilidade do próprio curso do grupo PET-SI. • Propiciar o contato dos alunos da graduação com empresas e organizações que realizam trabalhos diferenciados na área de Computação e em áreas correlatas.
<p>Resultados alcançados com a atividade:</p> <p>Os alunos do Grupo PET-SI e do Curso de Bacharelado em Sistemas de Informação que participaram de alguma dessas visitas aprenderam bastante com esta atividade. As visitas às empresas agregaram bastante, principalmente, quanto ao perfil e conhecimentos necessários para integrar equipes, funções desempenhadas e oportunidades profissionais, dada as empresas visitadas.</p> <p>Já a visita a ETEC e a recepção dos alunos no campus da universidade foi um ótimo piloto para a avaliação de como as atividades do grupo podem ser estendidas para alunos de nível técnico.</p>
<p>Comentário geral:</p> <p>Após a visita do grupo PET-SI ao instituto FIT, um canal de comunicação do instituto com o curso de Sistemas de Informação da USP foi aberto. A tutora do grupo foi procurada por um dos gerentes de projeto do instituto para indicação de alunos para vagas de emprego. A divulgação da oportunidade foi feita aos alunos de graduação e pós-graduação em Sistemas de Informação. Foi a primeira vez que este instituto solicitou divulgação de oportunidade de emprego junto a estes cursos. Este fato é um indicativo de que as visitas técnicas, embora não beneficiem diretamente todos os alunos, trazem outros tipos de benefícios indiretos bastante interessantes aos alunos.</p>

9.

<p>Natureza da Atividade Realizada:</p> <p>CinePET</p> <p>Especificar o tipo da atividade desenvolvida: atividade que consiste na exibição de filmes e documentários (ensino, extensão)</p>																							
<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussão de temas transdisciplinares • Criação de um espaço cultural na Escola de Artes, Ciências e Humanidades da USP 																							
<p>Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.</p> <table border="1"> <tr> <td>Jan</td> <td>Fev</td> <td>Mar</td> <td>Abr</td> <td>Mai</td> <td>Jun</td> <td>Jul</td> <td>Ago</td> <td>Set</td> <td>Out</td> <td>Nov</td> <td>Dez</td> </tr> </table>												Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez												

X	X	X	X					X	X	X	
Público Alvo: <ul style="list-style-type: none"> Atividade destinada aos alunos, professores e funcionários da EACH 											
Descrição da Atividade: <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1;">  </div> <div style="flex: 2;"> <p>A atividade pressupõe a exibição de filmes e documentários com temas que ao mesmo tempo façam parte de assuntos abordados dentro do curso de Sistemas de Informação e também sejam de interesse da comunidade acadêmica da EACH como um todo, fomentando discussões e reflexões após as sessões. As exibições de filmes do CinePET foram realizadas sob a licença de exibição de filmes da MPLC (<i>Motion Pictures Licensing Corporation</i>), obtida com o apoio da Pró-Reitoria de Cultura e Extensão Universitária da USP, ainda no ano de 2012. Esta licença esteve válida até abril de 2013, quando as exibições do CinePET foram interrompidas.</p> <p>Momento final de uma sessão do CinePET</p> <p>Nesta mesma época o grupo PET-SI submeteu um projeto para avaliação no CLAA, solicitando verba para compra de mais um ano de licença. A atividade foi planejada em projeto para ser executada junto com o PET-Licenciatura em Ciências da Natureza (na época em trâmite para sua formação) e com um grupo de alunos do curso de Lazer e Turismo da EACH. O projeto foi aprovado e em meados de setembro, a EACH deu início à compra da licença. Esta licença se encontra, no momento de escrita deste relatório, já aprovada para que a atividade de exibição de filmes tenha continuidade.</p> </div> </div>											
Promotores da atividade: <ul style="list-style-type: none"> Atividade promovida pelo grupo PET-SI até abril de 2013. Após este período, a preparação para a continuação do projeto foi promovida pelo grupo PET-SI, pelo futuro tutor do grupo PET-LCN, e por um professor orientador de um grupo de alunos do curso de Lazer e Turismo da EACH. 											
Parceiros ou colaboradores da atividade: <ul style="list-style-type: none"> Pró-Reitoria de Cultura e Extensão Universitária da USP – na execução até abril de 2013. Pró-Reitoria de Graduação (via CLAA) – no apoio ao projeto preparado em 2013 e a ser executado em 2014. 											
Justificativa para realização da atividade: <p>O CINEPET é uma atividade transdisciplinar, onde são colocados em discussão diferentes temas cujos núcleos estão em temas voltados para a área de interesse do curso de Sistemas de Informação, mas que passam por diversos aspectos que o curso pode promover na sociedade como um todo. Isso potencialmente pode trazer benefícios para a comunidade da EACH como um todo, caracterizando a atividade como extensionista. Os temas, por girar em torno de, ou por serem marginalmente relacionados a assuntos técnicos, promovem discussões interessantes que trazem para o contexto cultural vários conceitos estudados no curso. Além disso, o aluno do grupo PET-SI tem a responsabilidade de escolhas de filmes, visto que o retorno do público pode ser positivo ou negativo dependendo do filme exibido.</p> <p>Na nova versão da atividade, preparada em 2013 para execução em 2014, o caráter técnico dos temas foi minimizado quando da entrada de outros dois cursos no projeto da atividade.</p>											
Resultados esperados com a atividade: <p>Espera-se a participação da comunidade da EACH nas exibições dos filmes, além de promover reflexões transdisciplinares sobre assuntos relacionados à área de Sistemas de Informação.</p>											

Resultados alcançados com a atividade:

Sob a licença MPLC, o grupo exibiu três filmes no período entre fevereiro/2013 e abril/2013. O curto espaço de tempo se deve ao fato da licença ter expirado em maio/2013, o que impedia a exibição de filmes após esse período por motivos de violação de direitos autorais. Para planejamento das sessões, os alunos foram organizados em grupos para que escolhessem filmes com temáticas relacionadas ao curso de Sistemas de Informação. Os três filmes exibidos, e os temas que eles fomentam, foram:

- Os Vingadores (The Avengers): cultura nerd, robótica, computação gráfica.
- Gattaca – Experiência Genética (Gattaca): manipulação genética, bioinformática.
- Star Wars episódio IV: Uma Nova Esperança (Star Wars Episode IV: A New Hope): cultura nerd, computação gráfica, visão da sociedade sob uma ótica futurística através da exploração espacial, robótica, inteligência artificial, etc.

Cada grupo também tinha a responsabilidade de fazer a divulgação das sessões, através de redes sociais, listas de e-mail e na homepage do grupo PET-SI.

Comentário geral:

A fim de melhorar a atividade, o grupo PET-SI convidou professores e alunos do curso de Lazer e Turismo para fazer parte do projeto. Esta escolha foi motivada por acreditar-se que a área de estudo do referido curso possa trazer uma nova dinâmica a esta atividade.

10.

Natureza da Atividade Realizada:

Participação em pesquisas de professores ou em grupos de pesquisa dos professores de Sistemas de Informação

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: **iniciação científica (ensino e pesquisa)**

Temas:

- Iniciação científica
- Colaboração com professores do curso de Bacharelado em Sistemas de Informação e do Programa de Pós Graduação em Sistemas de Informação (ambos da USP)

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Público Alvo:

- O público alvo nesta atividade é formado diretamente pelo aluno do grupo PET-SI e pelos professores do curso de Bacharelado em Sistemas de Informação e do Programa de Pós Graduação em Sistemas de Informação (ambos da USP). Indiretamente, os grupos de pesquisa do curso de Sistemas de Informação também são afetados pelos resultados desta atividade.

Descrição da Atividade:

A fim de promover a interação do grupo PET-SI com os professores do curso de Sistemas de Informação e com os outros alunos da graduação e da pós-graduação, todos os alunos do grupo PET-SI se inserem em pesquisas de professores ou em grupos de pesquisa dos professores, à sua escolha. Trata-se de uma atividade prevista em planejamento e os alunos participam ativamente da mesma. As atividades realizadas pelos alunos junto a esses professores e grupos de pesquisa se configuram como um projeto de Iniciação Científica do petiano. Todos os alunos do grupo apresentam seminários sobre os seus respectivos projetos. Os seminários ocorrem durante todo o ano em sistema de rotatividade entre os alunos e projetos.

Promotores da atividade:

- A atividade é promovida pelo grupo PET-SI e pelos respectivos professores orientadores.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

- Vários professores do curso de Bacharelado em Sistemas de Informação e do Programa de Pós Graduação em Sistemas de Informação colaboram com a realização desta atividade, recebendo alunos do PET-SI em seus grupos de pesquisa e orientando os alunos. Os professores que colaboraram (e continuam colaborando) são citados na segunda coluna da tabela apresentada no item “resultados alcançados com esta atividade”.

Justificativa para realização da atividade:

Esta foi uma atividade prevista no planejamento do grupo. Além de ser uma atividade muito interessante, que inclusive atrai alunos para o grupo, uma vez que muitos alunos querem desenvolver uma iniciação científica, ela se configura como a inserção do grupo no rol de alunos que trabalham em prol do desenvolvimento da universidade enquanto instituição de produção de conhecimento. Na Universidade de São Paulo, a vertente da pesquisa da tríade é muito valorizada também para alunos de graduação, como mostram vários programas da própria Pró-Reitoria de Graduação, além é claro de programas da Pró-Reitoria de Pesquisa, que estimulam o desenvolvimento de atividades de pesquisa com os alunos da graduação. O estímulo da tutoria do grupo PET-SI ao uso do conhecimento produzido na atividade de pesquisa para apresentação de seminários pode ser visto como a inserção de uma boa prática de estímulo à socialização do conhecimento e colaboração com a vertente de ensino da tríade universitária.

Resultados esperados com a atividade:

- Produção de conhecimento científico e didático
- Produção científica
- Colaboração com grupos de pesquisa de professores de Sistemas de Informação
- A iniciação científica dos petianos
- Produção de conteúdo para apresentação de seminários

Resultados alcançados com a atividade:

Projetos de pesquisa executados no Curso de Bacharelado em Sistemas de Informação e no Programa de Pós Graduação em Sistemas de Informação e a participação do aluno petiano. Está sendo considerado aqui todos os alunos que pertenceram ao grupo durante o ano de 2013.

Aluno Petiano	Professor Orientador Voluntário	Tema	Início	Produção científica correlata	Produção técnica correlata	Situação atual
Alexandre Rossi Alvares	Prof. Dr. Norton R. Trevisan	AgreeCalc: Uma Ferramenta para Análise da Concordância entre Múltiplos Anotadores	01/2013	Autoria em artigo no STIL 2013 e coautoria no RANLP 2013	Ferramenta produzida em java e R, manual em forma de relatório técnico	Concluído
Átila Ferrari	Prof. Dr. João Luiz Bernardes Júnior	Aplicações Utilizando Gaze Tracker	03/2012	Resumo no 21o. SIICUSP	Arquitetura de interface de comunicação	Em andamento
Caio Margutti Alves	Prof. Dr. Luciano Antônio Digiampietri	Análise de Redes Sociais: desenvolvimento de ferramentas para a análise da comunidade científica brasileira	01/2013	Resumos no 21o. SIICUSP e na 4ª SSI. Colaborações em artigos no CSBC 2013	Funções Java para Métodos Estatísticos e Geoposicionamento e funções em R	Em andamento
Camila Izidio Costa	Prof. Dr. Luciano Antônio Digiampietri	Montagem e anotação de genomas e metagenomas	01/2013	Autoria e colaboração em resumos no 21º. SIICUSP. Resumo na 4ª SSI.	Funções em JAVA para resolução de problemas em Bioinformática	Em andamento

Danilo Seixas de Souza	Profa. Dra. Sarajane Marques Peres	Algoritmos de aprendizado de máquina aplicados à análise de gestos: Um estudo comparativo criando um ambiente para benchmark	02/2013	Artigo em desenvolvimento para submissão a periódico	Funções em MatLAB	Em andamento
Johnny Jyundi Taira	Prof. Dr. Edmir Parada Vasques Prado	Sistema para Avaliação da Terceirização de Serviços de TI em Organizações brasileiras	02/2013	Colaboração em artigo no XX SIMPEP	Funções Java, Banco de Dados	Concluído
Lucas Ferreira	Profa. Dra. Sarajane Marques Peres	Segmentação de Gestos Contínuos	01/2012	--	Funções em MatLAB	(Interrompido para participação em intercâmbio)
Lucas Proni	Profa. Dra. Luciane Meneguim Ortega	Fatores potencializadores e restritivos de implantação e desenvolvimento de pequenas empresas inovadoras de base tecnológica e/ou social em habitats de inovação brasileiros	03/2013	--	Elaboração, aplicação e avaliação de questionário em todas empresas presentes das incubadoras da Rede USP.	Em andamento
Nicolas Hamparsomian	Prof. Dr. João Luiz Bernardes Júnior e Prof. Dr. Flavio Coutinho	Aplicações Utilizando Gaze Tracking	02/2013	Artigo no 21°. SIICUSP	Funções em C em conjunto com a biblioteca Visualization ToolKit (VTK).	Em andamento
Pedro Henrique Morais Delmondes	Prof. Dra. Fátima L. N. Marques	Definição e implementação de extratores para recuperação de modelos cardíacos tridimensionais por conteúdo	02/2013	--	Funções Java para extração de forma de modelos 3D	Em andamento
Priscilla Koch Wagner	Profa. Dra. Sarajane Marques Peres	Segmentação das fases do gesto usando Multilayer Perceptron e Comitê de Máquinas	02/2013	Artigo publicado no ENIAC 2013, artigo aceito para o FLAIRS 2014 e co-autoria em artigo publicado no periódico IICSIT	Funções em MATLAB com a Neural Network Toolbox para geração de experimentos na área de segmentação de unidades gestuais.	Concluído
Rafael Gaspar de Sousa	Profa. Dra. Sarajane Marques Peres	Otimizações para o Jogo da Força Multimídia para Libras	12/2013	--	--	Aluno iniciante no PET em dezembro/2013
Vivian Mayumi	Prof. Dr. Luciano Antônio Digiampietri	Montagem e anotação de genomas e metagenomas	01/2013	Autoria e colaboração em resumos no 21°. SIICUSP. Resumo na 4ª SSL.	Funções em JAVA para resolução de problemas em Bioinformática	Em andamento

COMUNICAÇÕES EM CONGRESSOS (com publicação em anais / em negrito o autor que é aluno do PET-SI):

Alvares, A. R.; Roman, N. T. AgreeCalc: Uma Ferramenta para Análise da Concordância entre Múltiplos Anotadores. Em: Proceedings of the IX Brazilian Symposium in Information and Human Language Technology (STIL 2013). 21-23 de Outubro. Fortaleza, Ceará; [**prêmio de 3o melhor artigo do evento**]

Alves, C. M. ; Digiampietri, L. A. . Análise de Redes Sociais: Desenvolvimento de Ferramentas para a Análise da Comunidade Científica Brasileira. In: 21º Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP (SIICUSP), 2013, São Carlos. Anais do 21º Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP, 2013.

Costa, C. I. ; Pereira, V. M. Y. ; Digiampietri, L. A. . Desenvolvimento de Ferramentas para Auxiliar na Visualização e Montagem de Genomas. In: 21º Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP (SIICUSP), 2013, São Carlos. Anais do 21º Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP, 2013. (<https://uspdigital.usp.br/siicusp/cdOnlineTrabalhoVisualizarResumo?numeroInscricaoTrabalho=173&numeroEdicao=21>)

Digiampietri, Luciano A. ; Mugnaini, R. ; **Alves, C. M. .** Análise da participação dos orientandos na produção dos orientadores: um estudo de caso em Ciência da Computação. In: II Brazilian Workshop on Social Network Analysis and Mining (BraSNAM 2013), 2013, Maceió, Alagoas, Brasil. Anais do XXXIII Congresso da Sociedade Brasileira de Computação (CSBC 2013), 2013.

Digiampietri, Luciano A. ; Santiago, C. R. N. ; **Alves, C. M. .** Predição de coautorias em redes sociais acadêmicas: um estudo exploratório em Ciência da Computação. In: II Brazilian Workshop on Social Network Analysis and Mining (BraSNAM 2013), 2013, Maceió, Alagoas, Brasil. Anais do XXXIII Congresso da Sociedade Brasileira de Computação (CSBC 2013), 2013.

Ferrari, A.; Bernardes Junior, J. L. Desenvolvimento de uma camada de interface para comunicação com sistemas rastreadores de olhar In: 21º Simpósio Internacional de Iniciação Científica (21º Siicusp), São Paulo, 2013. (<https://uspdigital.usp.br/siicusp/cdOnlineTrabalhoObter?numeroInscricaoTrabalho=4434&numeroEdicao=21&print=S>)

Hamparsonian, N. ; Coutinho, F. L. ; Bernardes, J. L. J. . Plataforma para rastreamento de olhar e visualização de dados coletados para ambiente Linux. Em: XXI Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP (SIICUSP 2013), 2013, São Carlos, São Paulo, Brasil. [**Artigo selecionado para apresentação oral em sessão especial**]

Lacalendola, R.; **Taira, J. J.;** Prado, E.P.V; Instrumento para Análise da Terceirização da Tecnologia da Informação. In: XX Simpósio de Engenharia de Produção, São Paulo, 2013.

Pereira, V. M. Y. ; Costa, C. I. ; Digiampietri, L. A. . Ferramentas para Visualização e Análise de Dados de Metagenomas. In: 21º Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP (SIICUSP), 2013, São Carlos. Anais 21º Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP, 2013. (<https://uspdigital.usp.br/siicusp/cdOnlineTrabalhoVisualizarResumo?numeroInscricaoTrabalho=172&numeroEdicao=21>)

Roman, N. T.; Piwek, P.; Carvalho, A. M. B. R.; **Alvares, A. R.:** Introducing a Corpus of Human-Authored Dialogue Summaries in Portuguese. Proceedings of the 2013 International Conference Recent Advances in Natural Language Processing (RANLP 2013). Hissar, Bulgaria. Setembro, 2013.

Wagner, P. K. ; Madeo, R. C. B. ; PERES, S. M. ; Lima, C. A. M. . Segmentação de Unidades Gestuais com Multilayer Perceptrons. In: X Encontro Nacional de Inteligência Artificial e Computacional (ENIAC), 2013, Fortaleza. Anais do X Encontro Nacional de Inteligência Artificial e Computacional (ENIAC), 2013.

COMUNICAÇÕES EM CONGRESSOS (sem publicação em anais/em negrito o autor que é aluno do PET-SI):

Alves, C. M. ; Digiampietri, L. A. . Análise de Redes Sociais: Desenvolvimento de Ferramentas para a Análise da Comunidade Científica Brasileira. In: 4ª Semana de Sistemas de Informação (SSI), 2013, São Paulo.

Costa, C. I. ; Pereira, V. M. Y. ; Digiampietri, L. A. . Desenvolvimento de Ferramentas para Auxiliar na Visualização e Montagem de Genomas. In: 4ª Semana de Sistemas de Informação (SSI), 2013, São Paulo.

Pereira, V. M. Y. ; Costa, C. I. ; Digiampietri, L. A. . Ferramentas para Visualização e Análise de Dados de Metagenomas. In: 4ª Semana de Sistemas de Informação (SSI), 2013, São Paulo.

ARTIGOS PUBLICADOS EM PERIÓDICOS

Madeo, R. C. B. ; **Wagner, P. K. ;** Peres, S. M. . A Review of Temporal Aspects of Hand Gesture Analysis Applied to Discourse Analysis and Natural Conversation. International Journal of Computer Science and Information Technology (Print), v. 5, p. 1-20, 2013. (<http://arxiv.org/abs/1312.4640>)

ARTIGOS ACEITOS (ainda não publicados)

Wagner, P. K. ; Madeo, R. C. B. ; Peres, S. M. ; Lima, C. A. M. ; Freitas, F.A. . Gesture Unit Segmentation using Spatial - Temporal Information and Machine Learning. In: 27th International Conference of the Florida Artificial Intelligence Research Society (FLAIRS), 2014. No prelo.

ARTIGOS EM PREPARAÇÃO PARA SUBMISSÃO OU SUBMETIDOS (em negrito o autor que é aluno do PET-SI)

Alvares, A. R.; Roman, N. T. AgreeCalc: Uma Ferramenta para Análise e Comparação de Índices de Concordância entre Múltiplos Anotadores. (versão estendida) Em preparação para submissão na revista: Journal of the Brazilian Computer Society (JBACS).

Souza, D. S. ; Ramos, C. ; Peres, S. M ; Madeo, R. C. B. ; Lima, C. A. M. ; Bernardes Junior, J. L. Conjunto de Dados de Referência para Reconhecimento de Gestos Baseado em Aprendizado de Máquina. Em preparação para submissão na revista: Revista de Sistemas de Informação da Faculdade Salesiana Maria Auxiliadora.

Digiampietri, L. A.; Peres, S. M.; Nakano, F.; Roman, N. T.; **Wagner, P. K.**; Silva, B. B. C; Teodoro, B.; Silva Jr., D. F. P.; Pereira, G. V. A; Borges, G. O.; Pereira, G.R.; Santos, M. V.; Baklizky, M.; Barros, V. A. Complementando o Aprendizado em Programação: Revisitando Experiências no Curso de Sistemas de Informação da USP. Submetido à revista: Revista Brasileira de Sistemas de Informação.

Obs.: Este último artigo tem autoria de vários alunos que foram do grupo PET-SI, pois se trata de um artigo referente à uma atividade que foi realizada quando eles ainda eram petianos. No entanto, destacamos apenas a autora **Wagner, P. K.** pois apenas ela ainda fez parte do grupo no ano de 2013.

Comentário geral:

Esta ação tem dado um retorno muito bom ao grupo, tanto em relação à satisfação dos alunos com suas atividades junto a estes professores, quanto em relação à satisfação dos professores quanto ao trabalho realizado pelos alunos.

11.

Natureza da Atividade Realizada:

Mapeamento dos grupos do Programa de Educação Tutorial atuantes na área de Computação no Brasil

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: **atividade de pesquisa em colaboração com o grupo PET-Computação da Universidade Estadual do Oeste do Paraná (pesquisa e extensão)**

Temas:

- Mapeamento dos grupos do Programa de Educação Tutorial na área de Computação
- Pesquisa sobre o modo como os atuais grupos trabalham, bem como um estudo sobre como podem interagir entre si
- Pesquisa e reflexão sobre a relevância destes grupos nos contextos onde são encontrados e suas contribuições para a graduação

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Público Alvo:

- O público alvo aqui pretendido abrange todos aqueles já em contato com o Programa de Educação Tutorial em nível nacional – petianos, ex-petianos, tutores, coordenadores de cursos de graduação e presidentes CLAA – uma vez que a devida disponibilização das informações geradas por este projeto poderá abrir portas para projetos colaborativos entre os grupos hoje existentes e também agir como divulgação dos próprios grupos.
- Outra parte atingida seria o público em geral, estranhos ao programa, que, através dos resultados deste projeto, terão a oportunidade de obter um entendimento mais claro sobre o funcionamento dos grupos da área de Computação, e também do Programa de Educação Tutorial.

Descrição da Atividade:

Essa atividade se configura como uma pesquisa de campo que vem sendo realizada em parceria com o PET-Computação, da Universidade Estadual do Oeste do Paraná, tutorado pelo Prof. Dr. Clodis Boscaroli. A sistemática sobre a execução da atividade foi planejada pelos tutores de ambos os grupos PET (Sistemas de Informação e Computação), e segue abaixo relatada para que a atividade possa ser mais bem entendida.

Para a realização desta atividade, foi, primeiramente, requisitado junto ao MEC, a relação dos grupos PET da área de Computação. Em seguida, os alunos dos dois grupos realizaram uma extensiva pesquisa (via internet) para que fosse possível encontrar os nomes e e-mails de contatos dos atuais tutores dos grupos supracitados, assim como os coordenadores de cursos correlatos e presidentes dos Comitês Locais de Acompanhamento e Avaliação (CLAA). Essa parte da pesquisa também nos forneceu informações sobre a distribuição geográfica dos grupos dentro das instituições de ensino superior do Brasil.

Uma vez que essas informações foram levantadas e organizadas deu-se início ao segundo passo. Foram elaborados e enviados questionários específicos a cada perfil de respondente pretendido na pesquisa, a saber: petianos, ex-petianos, tutores, coordenadores e presidentes de CLAA. Os questionários foram elaborados em ferramentas de *survey* digitais e apresentados aos tutores, coordenadores e presidentes de CLAA a partir de um e-mail de apresentação. O envio de todos os e-mails foi feito pela tutora do Grupo PET-SI. Nestes questionários, foram colocadas perguntas de diferentes naturezas, das quais algumas estão destacadas aqui:

Ex-Petianos	Petianos	Tutores	Coordenadores	Presidentes CLAA
O que você considera ser a principal dificuldade/desafio enfrentado por um petiano?	Como você tomou conhecimento sobre o Programa PET?	Você considera que sua expectativa sobre a tutoria no grupo PET foi atendida?	Você já participou de algum processo de seleção de tutor ou aluno para o grupo PET associado ao seu curso?	Como presidente do CLAA, você tem alguma expectativa especial em relação ao trabalho do grupo PET que está associado à área de Computação? Fale sobre elas.
Como você acha que o seu curso de graduação via o seu grupo PET?	Você considera que sua participação do programa PET contribui, de alguma forma, com a sua formação como cidadão e profissional?	Você foi um petiano (na condição de discente)?	Enquanto coordenador de curso, você tem alguma expectativa em relação ao trabalho do grupo PET associado ao curso que você coordena? Fale sobre elas.	Como se dá a interação do CLAA com os grupos PET?
Antes de participar do PET você participou de outros programas e iniciativas (PIBIC, programas de extensão universitária, representação acadêmica, etc) em sua universidade?	Das atividades que seu grupo desenvolve, quais lhe agradam mais? Por quê?	Como você avalia a sua participação como tutor de um grupo PET em relação ao seu desempenho como professor na graduação?	Existe algum tipo de ação de apoio para o Grupo PET desenvolvida pelo Colegiado de curso ou pelo Departamento?	O que você considera ser a principal dificuldade/desafio enfrentado por um grupo PET?

Adicionalmente aos dados obtidos através dos questionários enviados, houve, também, uma interação mais direta entre tutores e coordenadores via correspondência eletrônica. Estas discussões serviram tanto para esclarecer os motivos e objetivos desta atividade, como para o recebimento de críticas e sugestões sobre o desenvolvimento da mesma.

A atividade encontra-se, atualmente, na fase de tabulação dos dados referentes às respostas recebidas.

Promotores da atividade:

- Profa. Dra. Sarajane Marques Peres (tutora) e alunos do grupo PET-SI (USP)
- Prof. Dr. Clodis Boscaroli (tutor) e alunos do grupo PET-Computação (UNIOESTE)

Parceiros ou colaboradores da atividade:

- Petianos, ex-petianos e tutores de grupos PET da área de Computação
- Coordenadores de curso de graduação que possuem um ou mais grupos PET de Computação associados.
- Presidentes do CLAA das instituições envolvidas na pesquisa.
- Funcionária do MEC – Luana Carvalho

Justificativa para realização da atividade:

A tarefa de obter informações sobre a formação dos grupos PET atuantes e seus projetos não é, definitivamente, trivial. Dificilmente, consegue-se acesso a registros atuais de forma confiável e unificada.

A falta de acesso a tais dados traz consigo a consequência de uma maior dificuldade de exercer trabalhos colaborativos inter-PETs com grupos com os quais não havia contato pré-estabelecido. Por esses motivos, os grupos PET-SI e PET-Computação decidiram realizar o levantamento dos grupos PET de sua área atuante – Computação.

Além disso, dentro da área de Computação no Brasil, considerando principalmente o meio acadêmico, pouco se houve falar sobre o importante e eficiente trabalho que muitos grupos PET realizam em seus contextos de atuação. Assim, é justificável também esse projeto com a finalidade de divulgar o trabalho de tais grupos dentro de veículos que alcancem a comunidade acadêmica em geral.

Resultados esperados com a atividade:

- Divulgar os resultados obtidos a partir do mapeamento, em artigos científicos, artigos técnicos e em websites. Desta maneira, pretende-se realizar uma maior divulgação do programa, assim como analisar sua situação atual e trazer uma maior visibilidade ao mesmo junto à sociedade.
- De forma mais interna aos interesses do programa, busca-se através deste, também, proporcionar um ambiente de troca de informação e cooperação entre grupos.

Resultados alcançados com a atividade:

Até o presente momento, houve contato com os 35 grupos PET da área de computação.

Quanto aos questionários enviados e respondidos,

- para os presidentes de CLA houve sete respostas dos 16 e-mails enviados,
- os questionários dos coordenadores foram enviados a 41 pessoas, mas houve apenas 14 respostas e
- para os tutores, foram enviados questionários aos 35 e em retorno obteve-se 17 respostas.

Em relação aos alunos (petianos), foram recebidas 128 respostas de petianos e 65 respostas de ex-petianos.

Comentário geral:

Muitos tutores e coordenadores de curso que foram contatados na pesquisa forneceram um feedback positivo sobre a iniciativa e estão aguardando a divulgação dos resultados.

12.

Natureza da Atividade Realizada:

Rodas de Conversa + Café Filosófico

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: **discussões sobre assuntos diversos (ensino, pesquisa e extensão)**

Temas:

- Discussão em grupo, sobre temas variados.

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
	X				X		X	X		X	

Público Alvo:

- Alunos do Grupo PET-SI
- Alunos do Curso de Bacharelado em Sistemas de Informação
- Alunos da Escola de Artes, Ciências e Humanidades

Descrição da Atividade:

Rodas de conversa são reuniões que os alunos do Grupo PET-SI promovem com pessoas externas ao grupo, sempre com o objetivo de fornecer informações ou levantar informações sobre/para alguma atividade do grupo, ou referentes a um assunto transversal de interesse de um grupo maior de pessoas, ligadas direta ou indiretamente ao grupo PET-SI. Cada uma das rodas de conversa tem um objetivo diferente, aborda um assunto diferente, e promove resultados diferentes. Todas elas são realizadas com a presença de todos os alunos do Grupo PET-SI e, quando é o caso, com a presença da tutora do grupo também, além dos convidados (geralmente alunos). Todas as rodas de conversa acontecem na Escola de Artes, Ciências e Humanidades. Para realização desta atividade, os alunos do grupo se organizam para atender às necessidades logísticas da atividade e as necessidades informacionais. Neste último caso, se necessário, os alunos preparam alguma apresentação a ser realizada no início da atividade, e também se prepararam para fomentar uma discussão dentro do assunto abordado.

Café Filosófico é uma atividade interna para os alunos do Grupo PET-SI que promove debates e conversas sobre temas variados, de modo a levar os participantes a refletir sobre outras áreas além da computação, através de uma conversa informal entre os participantes. Em cada edição da atividade é convidado um especialista no assunto a ser debatido para trazer contribuições para a discussão. Todos os encontros do Café Filosófico acontecem na Escola de Artes, Ciências e Humanidades. Para a organização desta atividade os alunos se organizam em duplas e empenham esforços em pesquisa bibliografia/materiais para fomentar as discussões. É comum os alunos lerem alguns materiais e então formularem uma série de perguntas a serem feitas ao convidado especialista da atividade.

Promotores da atividade:

- Integrantes do Grupo PET-SI

Parceiros ou colaboradores da atividade:

- Pessoas convidadas a contribuir com o assunto sob discussão na roda de conversa e no café filosófico.

Justificativa para realização da atividade:

Muitas vezes, os alunos do grupo PET-SI se deparam com algum tipo de dificuldade em relação a algum tópico que precisa ser trabalhado em alguma atividade do grupo. Outras vezes, sentem a necessidade de levantar informações sobre assuntos que são de interesse deles e de outros grupos de alunos. E, por fim, também existe a necessidade de promover reuniões informais para ajudar a transmitir informações que são interessantes tanto para o grupo quanto para pessoas externas ao grupo. Diante destas necessidades, o Grupo PET-SI instituiu a atividade "roda de conversa" como um meio para satisfazer as necessidades aqui comentadas.

O Café Filosófico surgiu com a necessidade de se ter, hoje em dia, um conhecimento mais amplo, que abrange todas as diversas áreas do conhecimento, não só a que é estudada na graduação. Esse conhecimento é muito importante para o aluno não só na vida profissional, mas também na vida pessoal, portanto o Grupo PET-SI instituiu essa atividade.

Resultados esperados com a atividade:

A cada realização de uma roda de conversa é esperado a ampla disseminação de informações ou a captação de informações e conhecimento que possam suportar a realização de alguma outra atividade importante do grupo, ou sanar alguma necessidade de um grupo de pessoas.

A cada edição do Café Filosófico é esperado que os alunos consigam absorver conhecimento da área abordada no "café" e que possam aplicar esses conhecimentos em outras áreas de suas vidas.

Resultados alcançados com a atividade:

Durante o ano de 2013, o Grupo PET-SI realizou quatro rodas de conversa:

- Duas rodas de conversa foram realizadas no início do ano como parte das atividades de recepção dos calouros. Nestas rodas de conversa os alunos do Grupo PET-SI se dispuseram a receber os alunos ingressantes para uma conversa. Nesta conversa os ingressantes puderam tirar dúvidas sobre o curso e

sobre a universidade e também conhecer alunos veteranos e o Programa PET. Destas duas rodas de conversa participaram cerca de 20 alunos ingressantes em cada uma. Dados que os calouros são, geralmente, ainda tímidos neste tipo de atividade, os alunos do grupo preparam alguns assuntos de ordem da prática acadêmica para discutir com os alunos. Estes assuntos abordam desde como os alunos devem agir para conseguir uma informação dentro da escola, até como se dão procedimentos de gestão da vida do aluno na universidade, tais como, épocas de matrícula, trancamentos, solicitação de intercâmbios, busca por iniciação científica, etc.

- As duas últimas rodas de conversa aconteceram em outubro, contando com a presença apenas de alunos (do grupo e alunos interessados no processo seletivo para entrada no grupo). Essas rodas de conversa contaram com a presença de cerca de 20 alunos interessados no processo seletivo do PET.



Roda de Conversa ocorrida após uma sessão do CinePET

Durante o ano de 2013, o Grupo PET-SI realizou uma edição do Café Filosófico:

- Com presença do convidado Prof. Dr. Luciano Antônio Digiampietri, o assunto tratado foi Engenharia genética: dos alimentos transgênicos a modificações no DNA humano, que contou também com a participação de todos os alunos do Grupo PET-SI.



Café Filosófico realizado na sala do grupo PET-SI

Comentário geral:

A atividade de café filosófico começou a ser executada no segundo semestre de 2013. Ela não estava prevista em planejamento, mas foi criada a partir de uma crítica recebida na avaliação *in loco* feita pelo CLAA. Na avaliação foi comentado que o grupo deveria se empenhar um pouco mais em atividades que promovessem sua formação humanística e transversal.

Uma segunda sessão do café filosófico estava prevista para acontecer no mês de novembro, com a Profa. Patrícia Rufino Oliveira, na época coordenadora do curso de Sistemas de Informação. O tema do “café” era referente ao trabalho de coordenação de um curso de bacharelado. Porém, não foi possível executar essa tarefa devido à uma greve que ocorreu no segundo semestre. No retorno à greve, os professores e alunos estiveram bastante atarefados com as atividades de reposição de aulas.

3.2 Impacto na Graduação e Inovação na Graduação

Entre as atividades listadas no item 3.1, informar as três atividades consideradas mais impactantes para o curso de graduação e que proporcionaram inovação na graduação.

- III BxComp - Primeiro Campeonato de Programação para Calouros do Cursos de Sistemas de Informação
- Produção do Informativo PET-SI
- CinePET (realizado apenas no primeiro semestre de 2013)
- Café Filosófico (incorporado às atividades do grupo no segundo semestre de 2013)

4. CONDIÇÕES DE DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES

Sugere-se que esta etapa do relatório seja discutida conjuntamente pelo grupo (tutores e alunos), de modo que as informações traduzam a compreensão de todos.

4.1. A carga horária mínima de oito horas semanais para orientação dos alunos e do grupo foi cumprida pelo(a) Tutor(a)?

- Integralmente
 Parcialmente
 Não foi cumprida

Justifique:

Este foi o terceiro ano de trabalho do Grupo PET-SI. Os alunos já estão mais acostumados e conseguem fazer muitas das coisas sem necessitar de um apoio direto do tutor. Contudo, a tutora faz questão de estar presente em todas as reuniões administrativas do grupo (uma vez por semana, com duração média de 3 horas), e em todas as atividades que o grupo realiza com a graduação ou com a comunidade externa. Além disso, o trabalho de tutoria no Programa PET na Universidade de São Paulo demanda algumas atividades do tutor junto ao CLAA, visto que o CLAA é bastante atuante e o programa é muito bem organizado na USP. Assim, o trabalho de tutorial foi além das oito horas semanais e grande parte do período.

4.2. A carga horária de vinte horas semanais para cumprimento das atividades do PET foi cumprida pelos alunos bolsistas e não bolsistas?

- Integralmente
 Parcialmente
 Não foi cumprida

Justifique:

Desde o início dos trabalhos, a tutora do grupo sempre solicitou aos alunos que se planejassem para conseguirem conciliar a atividade da graduação com a atividade do PET. Os alunos se esforçaram para isso e, na maioria, conseguiram se desempenhar muito bem. Eventualmente, em épocas de provas, os alunos solicitam que suas atividades no PET sejam reduzidas. O grupo sempre entende que é importante dar atenção especial à graduação nessas épocas e se organizam de forma que, as horas não trabalhadas em uma semana (ou em uma atividade) são compensadas em outra semana (ou outra atividade).

4.3. As atividades planejadas foram realizadas?

- Integralmente
 Parcialmente
 Não foram realizadas

Justifique:

Marcamos a opção parcialmente porque algumas mudanças ocorreram em relação ao planejamento 2013. Porém, apesar de algumas atividades não terem sido realizadas, outras foram além do escopo planejado e algumas foram inseridas, como a construção de uma homepage para o curso de Sistemas de Informação e a participação na Campus Party.

4.4. Informe sobre a participação da IES em relação ao apoio institucional para o desenvolvimento das atividades acadêmicas do grupo:

- Integral
- Parcial
- Não houve apoio

Justifique:

Tanto em relação à unidade em que o grupo PET-SI se encontra quanto em relação à Reitoria, sempre houve apoio total às atividades acadêmicas do grupo. A escola financiou impressão dos exemplares do informativo Coruja Informa, suportou a execução do CinePET e disponibilizou transporte para atividade de Visitas Técnicas. A Pró-Reitoria de Graduação e o CLA sempre ofereceu o suporte institucional necessário para o desenvolvimento do grupo, inclusive ajudando financeiramente o grupo para que os alunos pudessem participar de eventos como o EPETUSP, o SudestePET e o Enapet; e também financiando o CinePET para 2014. Além disso, também a Pro-Reitoria de Cultura e Extensão está ajudando financeiramente a realizar uma das atividades do grupo – o projeto com as ETECs.

4.5. Informe sobre a interação do grupo com o projeto pedagógico do curso de graduação ao qual está vinculado:

- Efetiva
- Parcial
- Não houve interação

Justifique:

As atividades que o grupo PET-SI realiza estão sempre, de forma indireta ou direta, influenciadas pelo projeto pedagógico do curso. A proximidade que os alunos do grupo PET-SI conseguiram conquistar junto aos professores do curso potencializa essa integração entre o grupo e o curso e seu projeto, já que o trabalho dos professores, em geral, está em consonância com os objetivos do curso. Essa proximidade se evidencia nas atividades: campeonato de programação, construção da homepage do curso de SI, informativo do PET, disponibilização de material didático e nas parcerias firmadas para a realização de iniciações científicas. É também importante citar que o grupo PET-SI realiza algumas atividades que estão diretamente ligadas ao PP do curso e também em consonância e colaboração com as ações da coordenação do curso, como por exemplo: participação da Feira de Profissões da USP, ajudando a receber os visitantes no estande do curso de SI; participação em todas as atividades de recepção aos calouros que são promovidas ou apoiadas pela Coordenação de Curso; e participação na Representação Discente oficial, na figura da petiana Camila Izidio Costa, eleita representante dos alunos do curso, juntamente com um aluno do Diretório Acadêmico, no ano de 2013.

4.6. Informe sobre a atuação da SESu, considerando os aspectos de acompanhamento e gestão do PET:

- Excelente
- Regular
- Bom
- Ruim

Justifique:

Embora sempre que foi necessário recorrer à SESu para resolver algum problema, os funcionários tenham se mostrado muito prestativos e atenciosos, o processo de gestão estabelecido pela SESu para o programa PET nos pareceu um pouco confuso e burocrático. Muitas vezes nós não sabemos exatamente como proceder na interação

com o sistema Sigpet, por exemplo, porque o processo que eles implementam não está claro. Além disso, nos faltam informações procedimentais, como por exemplo, um manual de procedimentos burocráticos e operacionais.

4.7. Informe sobre a atuação do Comitê Local de Acompanhamento do PET quanto ao acompanhamento e orientação do grupo:

- Excelente Regular
 Bom Ruim

Justifique:

Todas as orientações que precisamos sempre foram dadas pelo CLAA. Sempre que tivemos um problema e recorremos ao CLAA, fomos atendidos. Além disso, o trabalho do CLAA da USP é bastante maduro, o que facilita e motiva o trabalho no programa PET na USP.

5. INFORMAÇÕES ACADÊMICAS COMPLEMENTARES

5.1. Dirigidas ao Grupo (Tutor e Alunos)

5.1.1. Considerando as atividades desenvolvidas pelo grupo, relacione, no mínimo, três atividades desenvolvidas pelo grupo PET, que caracterizem indicadores da indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão.

- Campeonato de Programação para Calouros - BxComp
- Desenvolvimento de Sistema para a Reserva Cultural
- Produção do Informativo PET-SI

5.2. Dirigidas ao Tutor

5.2.1. Informe as atividades acadêmicas/ científicas mais relevantes que realizou/ participou no ano de 2013. (Congressos, publicações, pesquisas, etc)

- Participações em comissões
 - Vice-Coordenação de Estágios da EACH (até junho de 2013)
 - Membro suplente na Coordenação de Programa de Pós (CPP do PPgSI)

- Projetos de pesquisa:

Inovações para Ambientes Virtuais de Aprendizado e para Objetos Digitais de Aprendizado
Projeto vinculado ao NAP – Novas Arquiteturas Pedagógicas

Estudo do Potencial da Área de Aprendizado de Máquina para Análise de Comportamento Humano Baseado em Ações Gestuais
Projeto vinculado ao trabalho de pesquisa e orientações no Programa de Pós Graduação em Sistemas de Informação (via credenciamento pleno)

Técnicas Computacionais Inteligentes e Bio-Inspiradas para Suporte ao Desenvolvimento e Aprimoramento de Tecnologias Assistivas
Projeto finalizado em 2012

- Artigos completos publicados em periódicos

Madeo, R. C. B. ; Wagner, P. K. ; **PERES, S. M.** . A Review of Temporal Aspects of Hand Gesture Analysis Applied to Discourse Analysis and Natural Conversation. *International Journal of Computer Science and Information Technology (Print)*, v. 5, p. 1-20, 2013.
- Trabalhos completos publicados em anais de congressos

Madeo, R. C. B. ; Lima, C. A. M. ; **PERES, S. M.** . Gesture Unit Segmentation using Support Vector Machines: Segmenting Gestures from Rest Positions. In: 28th Symposium on Applied Computing, 2013, Coimbra. *Proceedings of the 28th Annual ACM Symposium on Applied Computing*, 2013. p. 46-52.

Soledade Junior, M. P. ; Freitas, R. S. E. ; **PERES, S. M.** ; Fantinato, M. ; Steinbeck, R. ; Araújo, U. . Experimenting with Design Thinking in Requirements Refinement for a Learning Management System. In: IX Simpósio Brasileiro de Sistemas de Informação, 2013, João Pessoa - PB. *Anais do IX Simpósio Brasileiro de Sistemas de Informação*, 2013. p. 182-193.

Biscaro, H. H. ; **PERES, S. M.** ; Freitas Junior, W. L. . Camera Calibration for Sport Images: using a modified RANSAC-based Strategy and Genetic Algorithms. In: 2013 IEEE Congress on Evolutionary Computation, 2013, Cancún. *Proceedings of 2013 IEEE Congress on Evolutionary Computation*, 2013. p. 1318-1325.

Wagner, P. K. ; Madeo, R. C. B. ; **PERES, S. M.** ; Lima, C. A. M. . Segmentação de Unidades Gestuais com Multilayer Perceptrons. In: X Encontro Nacional de Inteligência Artificial e Computacional (ENIAC), 2013, Fortaleza. *Anais do X Encontro Nacional de Inteligência Artificial e Computacional (ENIAC)*, 2013.

Teodoro, F. G. S. ; Lima, C. A. M. ; **PERES, S. M.** . Supply Chain Management and Genetic Algorithm: introducing a new hybrid genetic crossover operator. In: X Encontro Nacional de Inteligência Artificial e Computacional (ENIAC), 2013, Fortaleza. *Anais do X Encontro Nacional de Inteligência Artificial e Computacional (ENIAC)*, 2013.
- Capítulo de livros

Lima, C. A. M. ; Madeo, R. C. B. ; **PERES, S. M.** ; Eisenkraft, M. . An Investigation on Support Vector Machines and Wavelet Transform in Electroencephalogram Signal Classification. In: Arvin Agah. (Org.). *Medical Application of Artificial Intelligence*. 1ed. Florida: CRC Press, 2013, v. , p. 95-113.
- Obtenção de aceite de publicação de artigos

Brunialti, L. F. ; **PERES, S. M.** ; Lima, C. A. M. ; Boscaroli, C. . Aprendizado por Transferência para aplicações orientadas a usuário: uma experiência em língua de sinais. *Learning and Nonlinear Models*, 2013. No prelo.

Wagner, P. K. ; Madeo, R. C. B. ; **Peres, S. M.** ; Lima, C. A. M. ; Freitas, F.A. . Gesture Unit Segmentation using Spatial - Temporal Information and Machine Learning. In: 27th International Conference of the Florida Artificial Intelligence Research Society (FLAIRS), 2014. No prelo.

Freitas, F. A. ; **Peres, S. M.** ; Lima, C. A. M. ; Barbosa, F. V.. Grammatical Facial Expressions Recognition with Machine Learning. In: 27th International Conference of the Florida Artificial Intelligence Research Society (FLAIRS), 2014. No prelo.
- Apresentações de Trabalho

Experimenting with Design Thinking in Requirements Refinement for a Learning Management System. In: IX Simpósio Brasileiro de Sistemas de Informação, 2013, João Pessoa – PB
- Prêmios

Melhor artigo na trilha da indústria no IX Simpósio Brasileiro de Sistemas de Informação, 2013, João Pessoa – PB
- Orientações na graduação

Priscilla Koch Wagner. Estudo sobre segmentação das fases do gesto usando Multilayer Perceptron e Comitê de Máquinas. Início: 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Sistemas de Informação) - Universidade de São Paulo, Ministério da Educação. (Orientador de Trabalho de Conclusão de Curso).

Danilo Seixas de Souza. Comparação de Algoritmos de Classificação em Dados Gestuais. Início: 2013. Iniciação científica (Graduando em Sistemas de Informação) - Universidade de São Paulo, Ministério da Educação. (Orientador de Iniciação Científica).

Lara Marinelli Dativo dos Santos. Estado da arte sobre a integração das áreas de Engenharia de Software e Inteligência Artificial. Início: 2013. Iniciação científica (Graduando em Sistemas de Informação) - Universidade de São Paulo, Pró-Reitoria de Pesquisa - USP. (Orientador de Iniciação Científica).

- Orientações na pós-graduação (mestrado)

Fernando de Almeida Freitas. Análise de Gestos aplicados a Língua de Sinais. Início: 2012. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós Graduação em Sistemas de Informação) - Universidade de São Paulo. (Orientador).

Lucas Brunialti. Clusterização aplicada em Sistemas de Recomendação de Notícias. Início: 2013. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós Graduação em Sistemas de Informação) - Universidade de São Paulo. (Orientador).

- Orientação de mestrado concluída.

Renata Cristina Barros Madeo. Máquinas de Vetores Suporte e a Análise de Gestos: incorporando aspectos temporais. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós Graduação em Sistemas de Informação) - Universidade de São Paulo, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo. (Orientador) (2012).

5.2.2. Considerando as atividades desenvolvidas pelo grupo e a sua ação efetiva como Tutor, relacione, no mínimo, três aspectos que caracterizem a metodologia que você utiliza na Educação Tutorial.

- *Aprendizado Baseada em Problemas*: trata-se de uma metodologia de ensino-aprendizagem bastante incentivada na EACH, onde o aluno é protagonista do processo de aprender e foca seus esforços em aprender fazendo. Os alunos do PET-SI cursam duas disciplinas no Ciclo Básico da graduação que é pautada nesta metodologia e, portanto, estão familiarizados com essa forma de trabalho. Essa metodologia atende às prerrogativas da educação tutorial, uma vez tira do professor a responsabilidade total pelo aprendizado do aluno e o coloca na posição de tutor, orientando, motivando e vigiando o desempenho do aluno no processo educativo. Aprendizado Baseado em Problemas (ou *Problem Based Learning*) foi já colocado como metodologia a ser aplicada no Grupo PET-SI desde o seu projeto de proposição, submetido ao edital de 2009, a partir do qual o grupo foi criado.
- *Gestão de projetos colaborativa*: desde o segundo semestre de 2011, quando os alunos do grupo já tinham alcançado um entendimento robusto sobre o programa PET, as atividades do grupo começaram a ser gerenciadas por duplas de alunos junto com o tutor. Desta forma, os alunos passaram a se sentir mais responsáveis pelas atividades, adquirindo habilidades e competências relacionadas à organização e liderança. Essa abordagem colaborativa vem sendo passada, atualmente, dos alunos veteranos no grupo para os alunos ingressantes. Entendo que tornar o aluno cada vez mais independente e capaz de conduzir projetos, é uma característica de tutoria.
- *Minimização da influência sobre decisões ou realização de atividades*: mediante o relatório do CLAA referente à visita *in loco* realizada ao grupo em 2013, a tutoria do grupo passou a ser um pouco menos centralizadora. Houve uma crítica em relação a centralização exercida pela tutora nas decisões e execução das atividades do grupo. Assim, desde o recebimento desta avaliação, a tutora tem tentado deixar que os alunos do grupo sejam ainda mais protagonistas dentro do contexto do Programa PET.

5.2.3. Considerando as atividades desenvolvidas no grupo e a sua ação efetiva como Tutor, relacione, no mínimo, três ações que caracterizem suas contribuições ao avanço qualitativo do curso de graduação ao qual está vinculado.

- Ano a ano, a contribuição mais evidente dada pelo grupo ao curso de graduação é a execução da atividade de *Campeonato de Programação*. A atividade vem sendo realizadas desde 2011, e em 2013 teve a sua terceira edição. Essa atividade vem sendo acompanhada por mais três professores, e tem rendido, inclusive, a formulação de artigos de relato de experiências na Educação em Sistemas de Informação e sobre pesquisa descritiva. Os resultados que vem sendo apresentados nestes artigos são referentes ao ganho que os alunos ingressantes vêm obtendo, em relação ao aprendizado, ao participar desta atividade. Vários professores e alunos do curso estimulam o grupo PET-SI a realizar sempre esta atividade.

- Uma outra ação do Grupo PET-SI que tem contribuído muito para a graduação é o uso do veículo Coruja Informa para divulgar mais as oportunidades que a universidade e o curso proporcionam aos alunos. A última edição do informativo foi temática, sobre a Campus Party. Com a participação dos alunos do PET-SI neste evento e com a divulgação desta participação por meio do informativo, acreditamos que houve um despertar de interesse entre os alunos do curso para participação no evento. Esse despertar foi percebido quando os alunos começaram a procurar os professores do curso para receber apoio para conseguir participar do evento. Trata-se de um evento pago e que pode representar um gasto alto para muitos alunos e, os alunos viram nos professores do curso (inclusive na tutora do grupo) um meio de conseguir esta participação. Acreditamos que o jornal informativo temático ajudou nesse movimento.
- O CinePET é uma atividade muito interessante para a graduação. Embora este ano o grupo tenha executado apenas três sessões (limitação imposta pelo término da validade da licença MPLC), percebe-se que os alunos (principalmente do turno matutino) se interessam pela atividade e gostam que ela seja executada no ambiente universitário. Infelizmente, no campus USP LESTE existe muito poucas opções culturais e esportivas para os alunos, então, uma atividade desse estilo tem um impacto muito positivo para aqueles que procuram um pouco de distração com qualidade. Na última sessão do CinePET de 2013 foi perguntado aos presentes se eles achavam que o grupo deveria investir para conseguir verba para execução da atividade. As respostas foram bastante positivas.

5.2.4. Considerando as atividades desenvolvidas no âmbito do grupo e a sua ação efetiva como Tutor, relacione, no mínimo, três aspectos que tenham sido originalmente construídos no PET e que foram incorporados à sua prática docente junto aos demais alunos da graduação.

- Ao observar os alunos do Grupo PET estudando e fazendo os trabalhos da disciplina na sala do grupo, consigo perceber que, embora eles sejam ótimos alunos, muitas vezes eles têm dificuldades em entender porque devem estudar uma matéria ou porque um conceito cobrado em um trabalho prático ou avaliação teórica é importante. Diante dessas observações, eu tenho tentado clarificar para os meus alunos em sala de aula, cada vez mais, todas as motivações envolvidas em cada tópico da disciplina e também em cada avaliação realizada.
- O aspecto de trabalho colaborativo, bastante vivenciado no grupo PET-SI, sempre me ajudou a melhorar as avaliações que realizo nos trabalhos em grupo desenvolvidos nas disciplinas. Quesitos referentes a como os alunos se organizam para trabalhar em grupo e que conseqüências diferentes tipos de organização pode trazer para o produto final gerado pelo grupo, são fáceis de perceber no trabalho do grupo PET e, de uma maneira mais indireta, foi possível transferir essas observações para os grupos formados nas disciplinas.
- Cada vez mais eu reforço uma tese pessoal minha de que por conta da tutoria do grupo PET me aproximar do ambiente universitário construído pelos alunos, é mais simples para mim aceitar determinados comportamentos, e elaborar um pouco melhor a maneira de lidar com esses comportamentos (do que em relação a colegas com quem convivo). O exemplo que sempre uso é que os alunos atualmente possuem, naturalmente, uma ligação com a internet muito diferente da ligação que gerações anteriores tinham (se é que tinham alguma). E defendo que isso, não necessariamente, os faz desconectar do ambiente à sua volta, e que nem sempre esse comportamento é prejudicial, por exemplo, dentro da sala de aula. Por outro lado, entender esses comportamentos também me dá um poder maior (do que eu tinha anteriormente) para lidar com os alunos no sentido de convencê-los sobre o que acho ser certo e o que acho ser errado.

5.3. Dirigida ao conjunto dos Alunos do PET

5.3.1. Informe os trabalhos apresentados/ publicados por cada um dos alunos do grupo, indicando o evento, o local e a data.

Algumas publicações ou apresentações se repetem porque mais de uma petiano é autor ou apresentador da mesma.

Alexandre Rossi Álvares

Alvares, A. R.; Roman, N. T. AgreeCalc: Uma Ferramenta para Análise da Concordância entre Múltiplos Anotadores. Em: Proceedings of the IX Brazilian Symposium in Information and Human Language Technology (STIL 2013). 21-23 de Outubro. Fortaleza, Ceará; [prêmio de 3o melhor artigo do evento]

Roman, N. T.; Piwek, P.; Carvalho, A. M. B. R.; **Alvares, A. R.:** Introducing a Corpus of Human-Authored Dialogue Summaries in Portuguese. Proceedings of the 2013 International Conference Recent Advances in Natural Language Processing (RANLP 2013). Hissar, Bulgaria. Setembro, 2013.

Alves, C. M. ; Digiampietri, L. A. . Análise de Redes Sociais: Desenvolvimento de Ferramentas para a Análise da Comunidade Científica Brasileira. In: 4ª Semana de Sistemas de Informação (SSI), 2013, São Paulo.

Átila Ferrari

Ferrari, A.; Bernardes Junior, J. L. Desenvolvimento de uma camada de interface para comunicação com sistemas rastreadores de olhar In: 21o Simpósio Internacional de Iniciação Científica (21o Siicusp), São Paulo, 2013.
(<https://uspdigital.usp.br/siicusp/cdOnlineTrabalhoObter?numeroInscricaoTrabalho=4434&numeroEdicao=21&print=S>)

Caio Margutti Alves

Alves, C. M. ; Digiampietri, L. A. . Análise de Redes Sociais: Desenvolvimento de Ferramentas para a Análise da Comunidade Científica Brasileira. In: 21º Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP (SIICUSP), 2013, São Carlos. Anais do 21º Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP, 2013.

Digiampietri, Luciano A. ; Mugnaini, R. ; **Alves, C. M. .** Análise da participação dos orientandos na produção dos orientadores: um estudo de caso em Ciência da Computação. In: II Brazilian Workshop on Social Network Analysis and Mining (BraSNAM 2013), 2013, Maceió, Alagoas, Brasil. Anais do XXXIII Congresso da Sociedade Brasileira de Computação (CSBC 2013), 2013.

Digiampietri, Luciano A. ; Santiago, C. R. N. ; **Alves, C. M. .** Predição de coautorias em redes sociais acadêmicas: um estudo exploratório em Ciência da Computação. In: II Brazilian Workshop on Social Network Analysis and Mining (BraSNAM 2013), 2013, Maceió, Alagoas, Brasil. Anais do XXXIII Congresso da Sociedade Brasileira de Computação (CSBC 2013), 2013.

Camila Izidio Costa

Costa, C. I. ; Pereira, V. M. Y. ; Digiampietri, L. A. . Desenvolvimento de Ferramentas para Auxiliar na Visualização e Montagem de Genomas. In: 21º Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP (SIICUSP), 2013, São Carlos. Anais do 21º Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP, 2013.
(<https://uspdigital.usp.br/siicusp/cdOnlineTrabalhoVisualizarResumo?numeroInscricaoTrabalho=173&numeroEdicao=21>)

Pereira, V. M. Y. ; Costa, C. I. ; Digiampietri, L. A. . Ferramentas para Visualização e Análise de Dados de Metagenomas. In: 21º Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP (SIICUSP), 2013, São Carlos. Anais 21º Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP, 2013.
(<https://uspdigital.usp.br/siicusp/cdOnlineTrabalhoVisualizarResumo?numeroInscricaoTrabalho=172&numeroEdicao=21>)

Costa, C. I. ; Pereira, V. M. Y. ; Digiampietri, L. A. . Desenvolvimento de Ferramentas para Auxiliar na Visualização e Montagem de Genomas. In: 4ª Semana de Sistemas de Informação (SSI), 2013, São Paulo.

Pereira, V. M. Y. ; Costa, C. I. ; Digiampietri, L. A. . Ferramentas para Visualização e Análise de Dados de Metagenomas. In: 4ª Semana de Sistemas de Informação (SSI), 2013, São Paulo.

Danilo Seixas de Souza

(possui artigo em preparação para submissão a periódico)

Johnny Jyundi Taira

Lacalendola, R.; **Taira, J. J.;** Prado, E.P.V; Instrumento para Análise da Terceirização da Tecnologia da Informação. In: XX Simpósio de Engenharia de Produção, São Paulo, 2013.

Lucas Proni

(sem publicações)

Nicolas Hamparsomian

Hamparsonian, N. ; Coutinho, F. L. ; Bernardes, J. L. J. . Plataforma para rastreamento de olhar e visualização de dados coletados para ambiente Linux. Em: XXI Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP (SIICUSP 2013), 2013, São Carlos, São Paulo, Brasil. [**Artigo selecionado para apresentação oral em sessão especial**]

Pedro Henrique Moraes Delmondes
(sem publicações)

Priscilla Koch Wagner

Wagner, P. K. ; Madeo, R. C. B. ; PERES, S. M. ; Lima, C. A. M. . Segmentação de Unidades Gestuais com Multilayer Perceptrons. In: X Encontro Nacional de Inteligência Artificial e Computacional (ENIAC), 2013, Fortaleza. Anais do X Encontro Nacional de Inteligência Artificial e Computacional (ENIAC), 2013.

Madeo, R. C. B. ; **Wagner, P. K. ;** Peres, S. M. . A Review of Temporal Aspects of Hand Gesture Analysis Applied to Discourse Analysis and Natural Conversation. International Journal of Computer Science and Information Technology (Print), v. 5, p. 1-20, 2013.(<http://arxiv.org/abs/1312.4640>)

Wagner, P. K. ; Madeo, R. C. B. ; Peres, S. M. ; Lima, C. A. M. ; Freitas, F.A. . Gesture Unit Segmentation using Spatial - Temporal Information and Machine Learning. In: 27th International Conference of the Florida Artificial Intelligence Research Society (FLAIRS), 2014. No prelo.

Rafael Gaspar de Souza
(aluno ingressante em dezembro de 2013)

Vivian Mayumi Yamassaki Pereira

Costa, C. I. ; **Pereira, V. M. Y. ;** Digiampietri, L. A. . Desenvolvimento de Ferramentas para Auxiliar na Visualização e Montagem de Genomas. In: 21º Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP (SIICUSP), 2013, São Carlos. Anais do 21º Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP, 2013. (<https://uspdigital.usp.br/siicusp/cdOnlineTrabalhoVisualizarResumo?numeroInscricaoTrabalho=173&numeroEdicao=21>)

Pereira, V. M. Y. ; **Costa, C. I. ;** Digiampietri, L. A. . Ferramentas para Visualização e Análise de Dados de Metagenomas. In: 21º Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP (SIICUSP), 2013, São Carlos. Anais 21º Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP, 2013. (<https://uspdigital.usp.br/siicusp/cdOnlineTrabalhoVisualizarResumo?numeroInscricaoTrabalho=172&numeroEdicao=21>)

Costa, C. I. ; **Pereira, V. M. Y. ;** Digiampietri, L. A. . Desenvolvimento de Ferramentas para Auxiliar na Visualização e Montagem de Genomas. In: 4ª Semana de Sistemas de Informação (SSI), 2013, São Paulo.

Pereira, V. M. Y. ; **Costa, C. I. ;** Digiampietri, L. A. . Ferramentas para Visualização e Análise de Dados de Metagenomas. In: 4ª Semana de Sistemas de Informação (SSI), 2013, São Paulo.

5.3.2. Considerando as atividades desenvolvidas pelo grupo e a ação efetiva do Tutor, relacione, no mínimo, três aspectos que caracterizem avanços qualitativos na formação acadêmica e na formação cidadã dos petianos.

- *Agregação de valor à formação pessoal:* os alunos que saíram do PET em 2013 fizeram questão de deixar claro aos petianos que ficaram que estavam saindo do grupo com pesar. Embora soubessem que estavam saindo para executar outras atividades que seriam importante para eles, eles sentiam por estar deixando um grupo e um programa que os fez crescer muito como pessoa. Um dos alunos enfatizou que com sua participação no grupo ele percebeu que não basta ser competente, ter a habilidade, mas é preciso fazer valer a competência e a habilidade em prol de alguma coisa, e também é necessário sempre fazer melhor, e só assim o trabalho de alguém é realmente reconhecido – porque ficou bom e fez diferença. Além disso, os alunos que participaram da seleção de novos petianos para o grupo em 2013 salientaram que ficaram impressionados em como eles mesmos se envolveram no processo e o quanto a responsabilidade da escolha e da influência que exerceriam na vida acadêmica dos candidatos

os estavam fazendo refletir sobre a responsabilidade que pequenas tarefas assumem quando são levadas a sério.

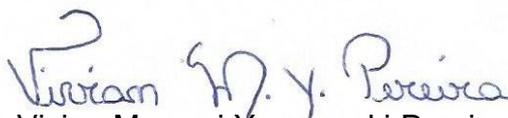
Os alunos do grupo PET-SI que atuaram em 2013 também reafirmam o que já foi dito no relatório de 2012.

- *Maior motivação para estudar e maior valorização da atividade acadêmica*:: entendem que depois de entrar no grupo, por conta das atividades que o grupo desenvolve, estabeleceram um convívio maior e mais próximo com professores e funcionários da escola. Em virtude desse convívio, os alunos passaram a ver a atividade acadêmica com outros olhos, se sentindo muito mais estimulados a estudar e a vivenciar mais o ambiente universitário. Os alunos também enfatizam que passaram a valorizar mais o trabalho realizado fora das salas de aula, por professores e funcionários, a fim de fazer a universidade funcionar.
- *Potencialização da capacidade de organização e planejamento e do trabalho em grupo*: os alunos do grupo PET-SI percebem que, hoje, tem mais facilidade para organizar o seu tempo a fim de realizar todas as suas atividades, acadêmicas e particulares, de forma a otimizar melhor o tempo. Os alunos evidenciam que esta potencialização se deu por conta da participação na organização e planejamento das atividades do grupo. Também em virtude da organização das atividades e das características do trabalho colaborativo realizado no PET, os alunos também sentem que hoje tem mais condições de realizar atividades em equipe.
- *Valorização do trabalho de terceiros*: por conta do protagonismo do aluno do grupo PET-SI na realização das atividades, a valorização dos resultados alcançados lhes parece muito maior do que eles acham que valorizariam se não fizessem parte da organização. Como consequência direta disso, os alunos entendem que hoje valorizam muito mais o trabalho realizado por outras pessoas.

São Paulo, 21 de fevereiro de 2014



Profa. Dra. Sarajane Marques Peres
Tutora



Vivian Mayumi Yamassaki Pereira
Petiana